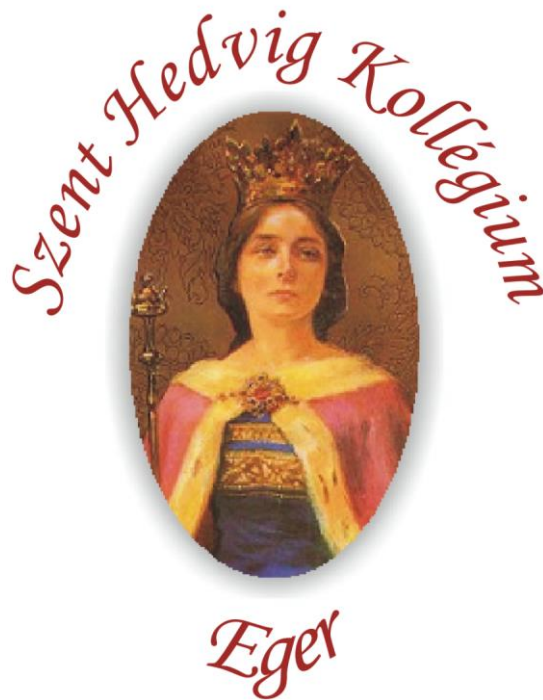


SZENT HEDVIG KOLLÉGIUM
3300 Eger, Dobó tér 6.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2024.



Készült: 2024. augusztus

A Tantestület és a Fenntartói jóváhagyás dátuma: 2024. 08. 30.

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék.....	2.
1. A kollégium	4.
1. 1. Küldetésnyilatkozat	4.
1. 2. A kollégium hivatalos adatai	4.
1. 3. Az intézmény pedagógiai programjának törvényi háttere	5.
1. 4. Helyzetelemzés	5.
1. 4. 1. A kollégium rövid története, elhelyezkedése	5.
1. 4. 2. A kollégium jelenlegi helyzetének bemutatása	6.
2. A kollégium működése, belső feltételrendszere	7.
2. 1. A kollégium szervezeti formája	7.
2. 2. Személyi feltételek, elvárások.....	7.
2. 3. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások	7.
2. 4. A kollégium kapcsolatrendszere	8.
2. 5. Diákönkormányzat.....	9.
3. A kollégium társadalmi szerepe, a kollégiumi nevelés célja, feladatai és alapelvei	10.
3. 1. A kollégium társadalmi szerepe.....	10.
3. 2. A kollégiumi nevelés célja, feladatai, alapelvei.....	11.
3.3. A kollégiumi nevelés fejlesztési területei.....	12.
4. A pedagógiai tevékenység szerkezete,	14.
4.1. Kollégiumi élet szervezése.....	14.
4.2. A kötelezően biztosítandó foglalkozások rendszere, szerkezete.....	15.
4. 2.1. Felkészítő foglalkozások.....	15.
4. 2.2. A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások.	15.
4. 2.3. Foglalkozásokon való részvétel szabadsága alapján.....	16.
4. 2.4. Nevelési módszerek.....	16.
4.3. Pedagógiai felügyelet.....	16.
4.4. Foglalkozásszervezés alapelvei.....	17.
4.5. A kollégiumi nevelés eredményessége.....	18.
5. Feladatok, tevékenységrendszerek, csoportfoglalkozások témakörei.....	18.
5. 1. Keresztény élet – keresztény hitre nevelés.....	21.
5. 2. A tanulás tanítása.....	23.
5. 3. Felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályaeorientáció.....	25.
5. 4. Az erkölcsi nevelés.....	28.
5. 5. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	29.
5. 6. Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	31.
5. 7. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése.....	33.
5. 8. A családi életre nevelés	35.
5. 9. Testi és lelki egészség.....	36.
5. 10. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	38.
5. 11. Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	39.
5. 12. Pályaeorientáció.....	41.
5. 13. Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	43.
5. 14. Médiatudatosságra nevelés.....	45.
6. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve.....	46.
6. 1. A hagyományok kialakításának, őrzésének célja.....	46.
6. 2. Intézményünk hagyományteremtő rendszere.....	46.
6. 3. Hagyományok továbbfejlesztési terve.....	47.

7. A kollégium gyermek – és ifjúságvédelmi tevékenysége.....	48.
8. Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának, tehetséggondozásának, társadalmi beilleszkedésük segítésének terve.....	49.
9. A kollégiumi nevelés minősége, eredményessége.....	50.
9. 1. A kollégiumi nevelés ellenőrzési és értékelési rendszere.....	51.
9. 2. Pedagógiai ellenőrzés és értékelés.....	53.
10. Záró rendelkezések, legitimáció, nyilatkozatok.....	54.

„Arról tudják majd meg rólatok, hogy a tanítványaim vagytok, hogy szeretettel, vagytok egymás iránt” (Jn 13,35)

1. A kollégium

1. 1. Küldetésnyilatkozat

Intézményünk arra törekszik, hogy olyan kollégium legyen, ahol *szeretetteljes, családias a légkör*, és diákjaink második otthonuknak tekintik. A szeretetteljes légkör azért is nagyon fontos számunkra, mert kollégiumunk védőszentje, Szent Hedvig, a „cselekvő szeretet” apostola volt.

Kollégiumunk tevékenységrendszerével - a keresztény értékrendre és közösségre építve - nevelő - oktató munkájában kiemelt feladatnak tekinti a következőket:

- a diákok testi, értelmi, lelki fejlődését, személyiségük kibontakoztatását; a katolikus hit és erkölcs szellemében;
- a hazaszeretetre és a keresztény- nemzeti hagyományok ápolására való nevelést;
- a felkészítést az „élethosszig tartó” tanulásra;
- a felnőtt életre- és az életpályára való felkészítést;
- az esélyegyenlőség megteremtését;
- a tanulókkal való személyes törődést;
- a tehetségek kibontakoztatását;
- a ferences szellemiség jegyében a hátrányos helyzetű diákok segítségét, valamint a természet- és környezetvédelemmel kapcsolatos feladatokat.

Mindezt színvonalas nevelő-oktató munka keretében szeretnénk megvalósítani szorosán együttműködve a diákokkal, a szülőkkel és a partneriskolákkal.

1. 2. A kollégium hivatalos adatai

Intézményünk neve: Szent Hedvig Kollégium

Címe: 3300, Eger, Dobó tér 6.

Telefon: 36/ 320-788

E-mail: erdeine.erika@szenhedvig.hu

Intézmény típusa: kollégium

Fenntartó

Neve: Konventuális Ferences Minorita Rend

Címe: 3525 Miskolc, Kelemen Didák u. 3.

A működési engedélyt kiadó szerv

Neve: Heves Megyei Kormányhivatal Járási Hivatala

Címe: 3300, Eger, Kossuth Lajos u. 9.

A működési engedély száma: HE-02/HAT/01841-2/2019

A működési engedély kelte: 2019. 02.18.

Az intézmény jogállása, gazdálkodási jogköre:

- Önálló jogi személyként működő egyházi fenntartású közoktatási intézmény
 - Bevett egyház elsődlegesen közfeladatot ellátó belső egyházi jogi személye
- OM azonosító:** 040542

Alapító okirat szerinti alapfeladata: kollégiumi ellátás

Kollégium jellege: katolikus leánykollégium, amelybe a város valamennyi középiskolájába járó lányok jelentkezhetnek, 6 - 14. évfolyamig (közoktatásban tanulók)

Beiskolázási területe: országos beiskolázású

1. 3. Az intézmény pedagógiai programjának törvényi háttere

A Pedagógiai Program az intézmény *egyik legfontosabb alapidokumentuma.*

A Program készítésekor a következőkre támaszkodtunk:

- a Köznevelési Törvény előírásaira;
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet módosítása az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján a **Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának** kiadásáról. Az Alapprogram meghatározza a kollégiumi nevelés általános célját, főbb alapelveit és feladatait, a kompetenciákat, a nevelési témaköröket;
- a nevelőtestület szaktudására és gyakorlati tapasztalataira;
- az általános nevelési elvekre;
- a katolikus nevelés alapelveire;
- a kapcsolódó iskolák ismert igényeire;
- a kollégium hagyományaira;
- a szülői és tanulói elégedettségi mérésekre.

1. 4. Helyzetelemzés

1. 4. 1. A kollégium rövid története, elhelyezkedése

Az intézmény épületét a XVIII. század második felében építették a gróf Eszterházy Károly által alapítandó egyetem konviktusának, valamint minorita rendháznak. Az intézményt területileg összekapcsolták a rend templomával; a beosztásán látszik, hogy diákokothonnak épült. Kollégiumként működött az államosításig, majd ipari épületként funkcionált.

1989-ben kapta vissza eredeti funkcióját, és ismét diákokothon lett. A fenntartója a Heves Megyei Önkormányzat volt, leánykollégiumként működött.

2001 augusztusában visszakapta a Minorita Rend. 2001 szeptemberétől középiskolai leánykollégiumként működik. Sajnos, az állapotán látszik, hogy a műemléképület 40 évig ipari létesítményként működött, és a visszaigénylésig a karbantartására sem időt, sem pénzt nem szántak.

Kollégiumunk közel 250 éves műemléképülete, - amely a Minorita templommal együtt Európa egyik legszebb barokk épületegyüttese - a város főterén, a Dobó téren található, nagyon szép környezetben.

Közel van a buszpályaudvarhoz, a vasútállomáshoz, a várhoz és a legtöbb egri középiskolához.

1.4. 2. A kollégium jelenlegi helyzetének bemutatása

A kollégiumban lakó diákok többsége a mai magyar társadalom általános állapotát tükrözi. A szülők és a nagyszülők jelentős része nem, vagy alig rendelkezik vallási háttérrel.

Ezért csak nagy tapintattal, megértéssel és fokozatosan érhetünk el eredményt a keresztény értékrend szerinti nevelésben.

Mivel szekularizált világban élünk - ahol diákjaink szülei nem kaphattak, vagy nem kaptak vallásos nevelést - ezért egyfelől a kollégiumtól várják e hiány pótlását, másrészt sokan azért íratják gyermeküket ide, mert úgy gondolják, hogy itt „jó helyen”, biztonságban lesz gyermekük, itt eléggé odafigyelnek rá, és megfelelő nevelésben részesül.

A mai társadalmunkra jellemző sajnos, hogy sok család felbomlik, emiatt is sokszor hárul a kollégiumi nevelőtanárookra nagyobb felelősség a nevelőmunkában. A diákok egy része olyan családmódot hoz, amely nem tudja ellátni megfelelően a nevelés feladatát, melyből hiányzik az anyai vagy az apai minta, ahol kevés a gyerekekre fordított idő, hiányzik a keresztény értékrend. Az ilyen családból érkező diákoknak nagy a szeretet-, a törődésigénye, és az igény arra, hogy a közösségben őt elfogadják és megértsek.

Sok gyermek anyagi tekintetben hátrányos, számukra az ingyenes kollégiumi lakhatás, a kedvezményes étkezés, felzárkóztató- és tehetséggondozó foglalkozások, kollégiumi programok az esélyt jelentik a továbbtanuláshoz.

Nem csak a családok, a társadalom is válságban van napjainkban, ez sajnos az utóbbi években érzékelhető a diákok évről évre csökkenő neveltségi szintjén. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a diákok megismerjék és elfogadják a helyes értékrendet.

A katolikus intézménynek kötelessége vállalni a növendék személyiségének keresztény szellemű formálását: **„ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.” (Kat. Isk. 45.)**

Kollégiumunk biztosítja az otthonuktól távol tanuló 150 -170 diáklánynak a megfelelő lakhatási feltételeket és ellátást szeretetteljes, családias légkörben, a nyugodt tanulás feltételeit, felzárkóztatást a gyengébben tanulóknak, esélyegyenlőséget, és a tehetségek gondozását. Képzett nevelőtanáraink biztosítják az egyéni bánásmódot, személyes törődést. Színvonalas programjaink, amelyek nagy része a kollégium arculatához kapcsolódó hagyomány, lehetőséget biztosítanak a szabadidő hasznos eltöltésére, a hitbéli nevelésre és keresztény értékrendet elfogadó közösség kialakítására.

Diákjaink évek óta Heves vármegyén kívül másik 4-6 megyéből vannak, a többség Heves vármegyéből. Az elmúlt években a többi diákunk a következő vármegyékből jött: Pest, Borsod-Abaúj-Zemplén, Hajdú-Bihar, Jász - Nagykun-Szolnok, Nógrád, Szabolcs- Szatmár-Bereg megye.

Kollégiumunk diákjai 6-8 egri középiskolába járnak. Kollégistánk többsége az alábbi iskolákból jön hozzánk (diákjainknak kb. 80%-a):

- Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum
- Egri Dobó István Gimnázium

Ezen kívül szinte valamennyi egri középiskolából van néhány diákunk. További partner iskolák:

- IQ Gimnázium, Informatikai, Közgazdasági, Nyomdaipari Technikum és Szakképző Iskola

- Wigner Jenő Műszaki, Informatikai Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium
- Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium

Kollégiumunk azt a feladatot vállalta fel, hogy Eger város nem egyházi iskoláinak diákjait neveli-oktatja katolikus értékrend szerint.

Mivel a diákok több iskolából vannak, sokféle órarenddel és elfoglaltsággal, ezért nagy odafigyelést igényel a foglalkozások, a programok és a kollégiumi élet megszervezése.

2. A kollégium működése, belső feltételrendszere

2.1. A kollégium szervezeti formája

A kollégium önálló intézmény, vezetője az igazgató.

Két igazgatóhelyettes segíti a munkáját: a nevelési igazgatóhelyettes és a gazdasági vezető.

A nevelőmunkát jelenleg 4 csoportvezető nevelőtanár végzi. *Nevelő – oktató munkát segítő munkatársak:* kollégiumi ápoló, kollégiumi titkár, könyvtáros.

Technikai dolgozók: portások és takarítók.

2. 2. Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumunk évente 4 tanulócsoporttal működik. Egy-egy csoportot 20 -31 tanuló alkot.

Átlaglétszám: 25 fő, maximális csoportlétszám 26 fő, amely a törvény szerint (Knt.) fenntartói engedéllyel 31 főre bővíthető.

A csoportok kollégiumi életét és foglalkozásait nevelőtanárok irányítják és vezetik, akik mindannyian rendelkeznek a törvényben előírt szakképesítéssel. Közvetlen felettesük az igazgatóhelyettes. A részletes munkafeladatokat a munkaköri leírások tartalmazzák. Munkájukat az igazgató koordinálja.

A kollégiumban önálló diákönkormányzat működik. Ebben minden csoport képviselteti magát. Vezetőjük a DÖK elnöke. A kollégium diákönkormányzatának munkáját a DÖK patronáló nevelőtanár segíti.

A kollégium az éves munkaterv alapján végzi tevékenységét. Az éves munkaterv a Köznevelési Törvény és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja rendelkezéseinek figyelembevételével készül el.

2. 3. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások

A kollégiumunk maximum 196 férőhelyes.

A tanulók rendelkezésére áll:

- 29 hálószoza (6-8 férőhelyes),
- 2 fürdőszoba (12-12 zuhanyzófülkével),
- 2 teakonyha,
- 1 ebédlő (100 férőhelyes),
- 1 könyvtár (2 714 kötet), 2 számítógéppel,
- 1 számítógépterem 16 géppel, internet csatlakozással, ill. vezeték nélküli internettel,
- 1 klubhelyiség,
- 4 tanulószoba,

- 1 társalgó.

2. 4. A kollégium kapcsolatrendszere

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező. A kapcsolattartás helyi szabályozása a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

A kollégium szoros kapcsolatot tart fenn és együttműködik:

- a fenntartó Minorita Renddel,
- a Katolikus Pedagógiai Intézettel,
- az egri POK-kal,
- a tanulóink szüleivel,
- a kapcsolódó iskolákkal (6-8 iskola),
- a társkollégiumokkal
- Eger Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalával,
- a Bartakovics Béla Művelődési Központtal,
- Egri Kulturális és Művészeti Központtal,
- az Egri Várral,
- a Bródy Sándor Megyei Könyvtárral,
- a Szent István Katolikus Rádióval,
- az egri Gárdonyi Géza Színházzal,
- IFI PONT Információs és Tanácsadó Irodával,
- Pont Te kellesz - ifjúsági információs ponttal,
- Heves Vármegyei Gyermekvédelmi Központ,
- Egri Rendőrkapitánysággal,
- 3. számú háziorvosi körzettel,
- Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel.

A kapcsolattartás alapelvei:

- egyenrangúság,
- gyermekközpontúság,
- folyamatosság.

A kapcsolattartás célja:

- tanulóink személyiségfejlődése, ismeretanyag bővítése, információk gazdagítása,

A kapcsolattartás tartalma

- *Új kollégista tanulók szülei és az iskolák felé:*
 - a kollégium célja és feladatai,
 - a kollégiumi élet ismertetése,
 - a kollégium napirendje, tevékenységrendszere.

- **Szülők felé:**

- a félévi értékelések egyéni és kollégiumi szinten,
- a tanulmányi eredmények, a hiányzások, a problémák, a kérések megbeszélése.

A kapcsolattartás módjai:

- **Az iskolák és a kollégium között** írásban, személyesen és telefonon keresztül:
 - kölcsönös rendszeres tájékoztatás,
 - folyamatos kapcsolattartás az iskolák vezetőivel, osztályfőnökökkel, szükség szerint a szaktanárokkal, látogatás a fogadóórákra,
 - különböző programokon való kölcsönös részvétel.
- **Szülők és a kollégium között:**
 - írásban, személyesen, telefonon keresztül,
 - kollégiumi ellenőrző füzetten keresztül,
 - a tanulók fogadásánál, az év eleji szülői értekezleten,
 - a kollégiumi szülői munkaközösség közreműködésével.

2. 5. Diákönkormányzat

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

A diákönkormányzat tevékenységi területeihez tartozik:

- a közösség életrendjének, feladatainak teljesítéséhez szükséges keretek szervezése a munka irányítása, ellenőrzése, értékelése,
- a közösségi és egyéni érdekek összhangjának megteremtése.
- a tanulók sokoldalú fejlődésének segítése, az elért eredmények értékelése,
- a kollégium kapcsolatrendszerének kiépítése más iskolákkal, kollégiumokkal,
- a kollégiumi nevelőtestület munkájának támogatása,
- közreműködés a kollégium programjainak szervezésében, lebonyolításában.

A diákönkormányzat tagjainak feladatai:

- ismerjék és gyakorolják a demokrácia alapvető szabályait,
- ismerjék meg jogaikat,
- önállóan végezzék az önkormányzó munkát,

- a feladatokat előre tervezzék, a munkát osszák meg.

A DÖK döntési jogköre

- saját működéséről (kikérve a nevelőtestület véleményét),
- minden olyan ügyben, amelyet a nevelőtestület a hatáskörébe utal,
- jutalmazások, elmarasztalások kezdeményezésében.

A DÖK véleményezési jogköre

- jogszabályokban meghatározott ügyekben:
 - a kollégiumi Szervezeti és Működési Szabályzat módosításakor,
 - a Házi rend módosításakor,
 - a Pedagógiai Program módosításakor
- rendkívüli megbeszélések, gyűlések elbírálásában

A diákönkormányzat munkatervét és SZMSZ – át a tanulóközösség fogadja, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A DÖK a diákokat érintő kérdésekben véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési – oktatási intézmény működésével és a kollégistákkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

3. A kollégium társadalmi szerepe, a kollégiumi nevelés célja, feladata és alapelvei

3.1. A kollégium társadalmi szerepe

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a Nat-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

3. 2. A kollégiumi nevelés célja, feladatai, alapelvei

A kollégiumi nevelés célja és alapelvei

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul a Nat I.1.pontjában, a nevelési-oktatási rendszer egészére kitűzött célok megvalósulásához, a meghatározott feladatok megoldásához, az ott megfogalmazott értékek alapján.

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb *alapelvei*:

- A keresztény erkölcsi elvek megismertetése és a mindennapi életbe való beépítése,
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása,
- az alapvető emberi, erkölcsi - és szabadságjogok, valamint a tanulókat megillető jogok érvényesítése,
- a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet, tapintat alkalmazása a nevelésben, otthon jellegű viszonyrendszerek kialakítása,
- a katolikus oktatás nevelési hagyományainak, valamint a nemzeti és az európai nevelési elvek alkalmazása,
- a tanulók aktivitásának, érdeklődésének formálása, fejlesztése, az öntevékenység és a közösségi önszerveződés támogatása,
- tehetséggondozás, felzárkóztatás, pályaválasztás, életkezdés segítése,
- együttműködés a szülőkkel és a partneriskolákkal,
- a környezet esztétikus kialakítása, szociális és érzelmi biztonság megteremtése,
- változatos és igényes művelődési és szabadidős tevékenységek biztosítása,
- integrált nevelés megvalósítása, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- építünk a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére,
- egyéni bánásmód alkalmazása az életkori és személyiségre jellemző sajátosságok, különösen a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevételével,
- egyén és közösség iránt érzett felelősség, tolerancia és empátia készségek fejlesztése,
- nemzeti hagyományok és az európai kulturális hagyományok, örökség megismerése, az általános elveket tartalmazó közösségi szabályok átvétele, a nemzeti hagyományok megőrzése,
- a nemzeti etnikai azonosságtudat kialakítása, fejlesztése, tiszteletben tartása, esélyegyenlőség megteremtése, nemzeti önazonosság ápolása,
- a nevelőtestület pedagógiai, módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése,
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturális stílus a pedagógusok tevékenységében,
- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés,
- egységes normarendszer kidolgozása a kollégiumi nevelésben résztvevő partnerek számára (szülők, tanulók, tanulócsoporthoz, kollégiumi- és iskolai nevelőtestület, közvetlen és távolabbi környezet).

A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátáson keresztül valósítja meg.

Oktatáspolitikai, szociálpolitikai funkció

- A szabad iskolaválasztás jogának biztosítása.
- A tankötelezettség megvalósíthatóságának, teljesítésének biztosítása.
- A továbbtanulás lehetőségének biztosítása.
- Az esélyegyenlőség megteremtése, a társadalmi mobilitás elősegítésében való részvétel.

Szociális funkció

Minden kollégium alapvető funkciója, hogy lakhatást, ellátást /otthont/, valamint tanulási lehetőséget biztosítson a szülői háztól távol tanulni akaró diákok számára.

- Az élet szociális alapjainak megteremtése /szociális ellátás és az ellátás biztonsága/.
- szociális „védőháló” alkalmazása az egyén és a közösség számára;
- az otthon, a „második otthon” kialakításának lehetősége;
- nevelés;
- családhelyettesítő funkció;
- szocializációs funkció;
- személyiségformáló funkció;
- nevelési értékeket közvetítő funkció.

Tanítás, oktatás, képzés

- Az iskolai tanulmányok feltételeinek megteremtése;
- korszerű ismeretek közvetítése;
- felzárkóztatás;
- tehetséggondozás;
- pályorientáció, pályaválasztás.

3. 3. A kollégiumi nevelés fejlesztési területei

3. 3. 1. Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztésének alapelvei

- A mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedésének segítése,
- alkalom és közeg teremtése a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztésére,
- elősegíteni az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjainak kialakulását,
- társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítése a szociális készségek fejlesztésére.

3. 3. 2. A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztésének alapelvei

- Lehetőséget biztosítani az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, a helyes tanulási módszerek elsajátítására,

- a kreativitás fejlesztése, a tanulási motívumok – az érdeklődés, a megismerés és a felfedezési vágy – erősítése,
- a tanulási kudarcok okainak feltárása, azok kezelése, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítása,
- a mindennapi feladatokra való felkészülés segítése,
- a diákokban belső igény ébresztése arra, hogy a tanulás mindennapi életük részévé váljon.

3. 3. 3. Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítésének alapelvei

- Változatos szervezeti és módszertani megoldások alkalmazása, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket a kollégista diák kezelni képes,
- a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatása,
- a tehetséges tanulók képességeik kibontakoztatásának segítése a tudásuk bővítésében,
- a kollégiumi élet színes tevékenységközpontú szervezésével alkalmak, programok megteremtése a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakozására,
- az iskolákkal együttműködve valamennyi kollégista számára lehetővé tenni az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíteni a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

3. 3. 4. Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának, segítésének alapelvei

- A diákok ismereteinek bővítése az egyetemes emberi civilizációról, annak legnagyobb hatású eredményeiről,
- a kollégisták érdeklődésének felkeltése a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá az emberiség globális problémáival kapcsolatban,
- elősegíteni az esztétikai-művészeti tudatosság megjelenését, az érzelmi világ gazdagodását,
- fejleszteni az idegen nyelvi kommunikációt,
- a nemzet, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, értékeinek, tiszteletének kiteljesítése,
- a nemzeti, történelmi és vallási hagyományok megismerése és ápolása, a tanulók hazaszeretetének erősítése,
- változatos és sokrétű kulturális tevékenységek szervezése, melyek hozzájárulnak a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez,
- az európai uniós polgár identitásának kialakulásának segítése,
- a nemzeti és etnikai kisebbségi diákok nevelésében az adott kisebbséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzeti, etnikai, kisebbségi kultúrájának, nyelvének szokásainak ápolása és fejlesztése.

3. 3. 5. Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítésének alapelvei

- Megfelelő életritmus kialakítása a testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéshez;

- az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igényé válásának, és az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása;
- biztosítani a kollégiumi diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus közeget, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti az ízlésüket, igényességüket;
- kiemelt figyelmet nyújtani a sajátos nevelési igényű kollégisták nevelésére a saját állapotuk pontos megértéséhez, elfogadásához;
- a nevelésben törekedni a családi életre, a családi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására; a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra való nevelésre.

3. 3. 6. Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztésének alapelvei

- Segíteni az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, az eligazodást a mindennapi életben;
- a diákönkormányzat tevékenysége által az autonóm, felelős, a közösség értékeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulásának segítése.

4. A kollégiumi tevékenység szerkezete

A kollégium – igazodva az Nkt. 28. §-ának rendelkezéseihez – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, az intézményi szervezet működéséhez pedagógiai irányítást, ill. támogatást biztosít.

4. 1. Kollégiumi élet szervezése

A kollégium biztosítja a tanulók testi – lelki fejlődésének feltételeit:

- a rendszeres és egészséges étkezést,
- tisztálkodást,
- az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást.

Figyelembe veszi a sajátos tanulói, szülői és iskolai igényeket, az intézményi hagyományokat és szokásokat.

A diákok napi életének kereteit úgy szervezi, hogy - a jogszabályi keretek megtartásával – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon.

A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégiumi vezetője a nevelőtestülettel együtt úgy alakítja, hogy a belső és a külső környezet változásait figyelembe veszi.

A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

A kollégium lehetővé teszi, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

4.2. A kötelezően biztosítandó foglalkozások rendszere, szerkezete

A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív, aktív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, egyénre szabott tanulási utak támogatására, a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. Külön figyelmet fordít a nemzetiségi sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

A kollégium biztosítja a kötelező foglalkozások rendszerét, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezését – összesen 15 óra /hét minden kollégista számára.

4. 2. 1. Felkészítő foglalkozások - heti 14 óra/ csoport

Tanulást segítő foglalkozások - heti 13 óra:

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,
- differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,
- a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,
- a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében
- szervezett szakkörök, diákkörök,
- **Csoportfoglalkozások - heti 1 óra**

(60% - a tematikus):

- **tematikus foglalkozások:** a rendeletben előírt témakörök, időkeretek és szervezeti formák figyelembe vételével – konkrét célok, feladatok, módszerek;
- **általános csoportfoglalkozások:** közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése.

4. 2. 2. A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

- a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)
- **A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:**
(napi 1, 5óra/csoport)
a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére,
- **Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:**
(a kollégium által biztosított 1 óra/hét)

Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett:

- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályaaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó, szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

4. 2. 3. Foglalkozásokon való részvétel szabadsága alapján:

- felkészítő, kötelezően választható foglalkozások,
- kötelezően választható szabadidős foglalkozások,
- intézményi szervezésű szakkörök.

4. 2. 4. Nevelési módszerek

- A személyes példamutatás,
- a követelés,
- a szoktatás és gyakoroltatás,
- a meggyőzés és tudatosítás,
- az egyénre, a csoportra, a közösségre való közvetett ráhatás,
- az ellenőrzés, értékelés,
- a jutalmazás és büntetés,
- a kollégiumi tanulás irányítása.

4. 3. Pedagógiai felügyelet

A kollégium vezetője – szervezeti egységenként egy pedagógus közreműködésével (a továbbiakban: ügyeletes nevelőtanár) – gondoskodik a kollégiumban a tanulóközösség pedagógiai feladataihoz kapcsolódó feladatok ellátásáról, a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről.

A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár feladatai:

- visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiség-védelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
- időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából,

- a pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között – dokumentált – információcserére kell sort keríteni.

A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének a feladata:

- megszervezni a napirend szerinti tevékenységeket, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése,
- a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése,
- a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,
- a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedése, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak.

4.4. Foglalkozásszervezés alapelvei

- A foglalkozások időkeretét a köznevelési törvényt és a fenntartó rendelkezéseit szem előtt tartva a kollégium specialitását, munkatervét figyelembe vevő házirend rögzíti,
- a kötelező foglalkozások témáit a pedagógiai program alapján készített éves munkaterv határozza meg,
- a kollégista diáksággal a foglalkozások témáját, időpontját, fakultatív vagy kötelező jellegét a hétfőnkénti kollégiumi beszélgetésen kell tudatni,
- a térítési díjas és önköltséges foglalkozásokon való részvételre diákságot kötelezni nem lehet,
- a foglalkozások a tanulók aktivitására épüljenek.

Foglalkozások, tevékenységek szervezése

- A kollégiumi foglalkozások és tevékenységek légköre biztonságot nyújtó, otthonos jellegű és barátságos legyen,
- a kiszámíthatóság és az egyértelműség jellemezze a kollégiumot a legalapvetőbb együttélési szabályok vonatkozásában,
- tevékenységek között olyanok is legyenek, amelyekben a diák-diák és diák-tanár együttes munkájára is szükség van a tervezés, a kivitelezés és az értékelés fázisában,
- a konkrét ismeretnyújtás csoportos vagy egyéni foglalkozáson történjen, de a kollégiumi szokásos heti összejövetelei is fontos fórumai lehetnek a felvetődött problémák megbeszélésében,
- az ismeretanyag feldolgozásába be lehet vonni az aktívabb, a téma iránt érdeklődőbb kollégistákat is,
- a kollégium érték- és szokásrendszere is a kívánt hatások elérését szolgálják,
- a kollégiumi ünnepélyek és hagyományok a közös jövőképben rejlő nevelési lehetőségeket a megfelelő szituációban ki kell használni,
- visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartatását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiség-védelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,

- időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából,
- a pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között – dokumentált – információcserére kell sort keríteni.

4. 5. A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégium - a szülővel és az iskolával együttműködve - hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;
- ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait.

5. Feladatok, tevékenységrendszerek, csoportfoglalkozások témakörei

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogram terve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a NAT kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

Kulcskompetenciák

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tematikus csoportfoglalkozások témakörei, keretterve és éves óraszám

Témakörök

1. Keresztény élet – keresztény hitre nevelés
2. A tanulás tanítása
3. Felzárkóztatás, tehetséggondozás
4. Az erkölcsi nevelés
5. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
6. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
7. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
8. A családi életre nevelés
9. Testi és lelki egészségre nevelés
10. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
11. Fenntarthatóság, környezettudatosság
12. Pályaorientáció
13. Gazdasági és pénzügyi nevelés
14. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszám

TÉMAKÖR	5–8. évfolyam	9. évfolyam, 9./N évfolyam, 9./Kny. évfolyam, 9./Ny. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13–14. évfolyam
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3

Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
Keresztény élet, keresztény hitre nevelés	1	1	1	2	2	1
	22 óra+1	22 óra+1	22 óra+1	22 óra+2	20 óra+2	20 óra+1

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12–13–14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező tanulócsoporthoz vezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégiumok a tematikus csoportfoglalkozásokat – részben vagy egészben – a tanulócsoporthoz vezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzék meg.

A 13-14. évfolyamra vonatkozó követelmények a szakképzésben résztvevő diákok kollégiumi foglalkozásainak alapját jelentik, amelyek ezekben a képzésekben résztvevő és nem tanköteles tanulók számára kollégiumi ellátást biztosító kollégiumoknak szakmai ajánlást jelentenek.

A tematikus csoportfoglalkozások témakörei

5. 1. Keresztény élet – keresztény hitre nevelés

5. 1. 1. Alapelvek

- Az ifjúság katekézisében kiemelkedő szerepe van a közösségnek, mint az evangéliumi tanítást értelmező és gyakorló közegnek, a hagyományok ápolásában és továbbadásában, és a hívő keresztény személyiség formálásában.
- Büszkeséggel töltsön el minden kollégistát, hogy a magyar voltunk, nemzeti kultúránk, melyet a kereszténység formált már több mint ezer éve, s az a hazaszeretet, amelyre Szent István óta minden magyar szent és boldog, továbbá a nemzetünk minden nagyja tanított bennünket.

5. 1. 2. Célok

- Kollégiumi szinten biztosítani kell a keresztény gondolkodás jelenlétét, ezért döntő fontosságú, hogy az intézmény minden tagja (diákok, nevelőtanárok, dolgozók) fogadja el és tartsa szem előtt ezt a világgépet. Fontos a példamutatás.
- Keresztény erkölcsi értékrend kialakítása és a hitben való gyarapodás.
- A kollégista növendékeinkből vidám és higgadt, Istenre hagyatkozó felnőttek, leendő édesanyák nevelése.
- Az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele.
- Építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére.
- A szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés.
- Az eltérő szintű és hagyományú vallási közösségből érkezők tapintattal való fölkarolása és segítése a beilleszkedésben.

A vallásgyakorlás minden egyes területére csak kellő felkészültséggel, tapintattal, mérlegeléssel és bölcsességgel lehet bevezetni a kollégista diákokat. (Diákjainknak a nagy többsége nem egyházi fenntartású iskolákban tanul.)

- A kollégium minden tagja tisztelje az emberi értékeket.

5. 1. 3. Feladatok:

Minden ember feladata, hogy saját embertársai üdvösségén fáradozzon, hogy:

- teremtsen meg az evangéliumi szabadság és szeretet légkörét a kollégiumi közösségben;
- segítse a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős használatára, érzékük legyen az igazi értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot;
- nevelje a kollégistákat abban, hogy személyiségük kibontakoztatásával együtt növekedjen bennük a hit, remény, szeretet;
- tanítsa meg a diákokat, hogy az érettségi, a diploma, a nyelvvizsga – bizonyítvány nem végcél, hanem eszköz, amely szükséges ahhoz, hogy küldetésünket itt a földön megvalósíthassák;
- értesse meg a fiatalokkal, hogy nem az elért eredmények, hanem a bennünk élő szeretet számít;
- a kollégiumnak, mint nevelő intézménynek feladata, hogy feltárja a műveltség erkölcsi és vallási dimenzióit; épp azért, hogy az egyén eljusson az erkölcsi szabadsághoz;
- az egyházi év ünnepeinek megismertetése, közös ünneplés megkedveltetése.
- a hitre nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább az életünkkel, ahogyan a hétköznapokban viselkedünk és gondolkodunk. A diákok azt az életstílust sajátítják el, amit a közvetlen környezetben látnak és tapasztalnak, ezért nagyon fontos a példamutatás
- A kollégiumi életben - a Szentírás tanításait felhasználva - törekedni kell a keresztény értékek érvényesítésére.

5. 1. 3. 1. A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:

- Hitvallás.
- Kereszténység és más vallások.
- Az Egyház szentségei.
- A Liturgikus ünneplés.
- Az egyházi év eseményei, ünneplés.
- Szeretet.
- Jót tenni jó (irgalmasság cselekedetei).
- Az emberi cselekedetek erkölcsisége (Tízparancsolat).
- A lelkiismeret.
- Halál és az örök élet.

5. 1. 3. 2. A keresztény értékrend szerinti szabadidő szervezésének lehetőségei

- Személyes törődés, a nevelőtanárral szabadidőben rendelkezésre áll.
- Gyónási lehetőség hetente többször.

- A nevelőtanár nemcsak munkakört tölt be, hanem jelenlétével megszólíthatóságával személyes példát ad és a tanulókkal való személyes törődést biztosítja.
- Az egyházi év jeles napjairól megszervezett gyűjtő munka.
- Vallás-etikai előadások a kollégisták számára.
- Filmklub: mit érdemes nézni, mit nem?
- Isten és megjelenítése az irodalomban – versenyek.
- Szentek élete.
- Egyházi jellegű kirándulások.

5. 2. A tanulás tanítása

5. 2. 1. Alapelvek

- Tudatosítani a diákokban, hogy mindennapi életük részévé váljon a tanulás, belső igény ébredjen bennük az ismeretek elsajátítására.
- A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása meghatározó legyen a tanulók egész felnőtt életére, és segítse elő helytállásukat a munka világában is.
- A kollégium figyelmet fordít a diákok önművelődés igényének és szokásainak kibontakoztatására, felkészít őket az önálló ismeretszerzésre.
- Törekedni a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására, segíteni a mindennapi feladatokra történő felkészülést.
- A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújtson abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

5. 2. 2. Célok

- A kollégiumi nevelés célja a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a tanulók tehetségének kibontakoztatása.
- Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket.
- Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási módszereket, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát.
- Elősegíteni az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátítását, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a diákok tehetségének kibontakoztatását.
- Megteremteni a feltételeket ahhoz, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül.

5. 2. 3. Feladatok

- az eredményes tanulás legalkalmasabb módszereinek, technikáinak elsajátítása, fejlesztése, amelynek alapja a diákok tanulási módszereinek és tanulási stílusának megismerése a nevelőtanárok által,
- egyéni és csoportos segítségnyújtás lehetőségének megteremtése,
- az egyénhez igazodó korszerű tanulási stratégiák, módszerek, eljárások kiépítése,
- a különböző szaktárgyi témák iránti érdeklődés felkeltése,
- pályairányítás, továbbtanulásra ösztönzés,
- önálló ismeretszerzéshez kötődő pozitív attitűd kialakítása,
- szelektálási kompetencia kialakítása a megszerzett ismeretek, információk között.

5.2. 4. Tanulási feltételek

- **Tárgyi feltételek:** A nyugodt tanulást 4 tanulószoba szolgálja, ahol minden diáknak saját tanulóasztala, - a könyvek számára- saját polca és fiókja van. A tanulószobákban folyó szilenciumon - kategóriák szerint, melynek alapja az előző félévi tanulmányi eredmény - minden tanuló számára kötelező a részvétel. A tanulóórán nevelőtanárral történt egyeztetés alapján, kivételes esetben vagy kisebb csoport együtt tanulása esetén, engedélyezett más helyiségekben való tanulás.
- **Állandó szaktanári segítség:** A nevelők nemcsak felügyeletet látnak el a tanulási idő alatt, hanem fontos feladatuk a tanulók felzárkóztatása, a nevelési célzatú és értékelő jellegű beszélgetések, továbbá a tanulási módszerek begyakoroltatása.

5. 2. 4. 1. Szubjektív feltételek:

Tanulócsoporthok összetétele, kialakításuk elvei:

- A csoportokat lehetőség szerint évfolyamonként alakítjuk ki. A 9 - 10. évfolyam diákjai saját tanulószobákban tanulnak.

Így lehetőségük van elsajátítani a közös önálló és csendes tanulás képességét. A délutáni különórák, diákkörök, zeneiskolai órák miatt különös gondot kell fordítani arra, hogy megtanulják a tapintatos közlekedést és a koncentrált tanulást, valamint az idő megfelelő felhasználását.

- A 11 - 12. évfolyam diákjai számára külön-külön a szobákban vannak a tanulóasztalok elhelyezve. Így a különböző elfoglaltságú csoportok nem zavarják, akadályozzák egymást az elmélyült, hatékony tanulásban.
- Fontos a helyes szokások kialakítása, meggyökereztetése, a megfelelő tanulási módszerek elsajátítása. /Ezeket ismertetni kell csoportfoglalkozásokon, szülői értekezleteken./

5. 2. 5. A nevelőtanár feladatai a tanulás megszervezésében:

- Tájékozódás a diákok egyéni tanulásának jellemzőiről /globális, frakcionizált vagy vegyes tanulás, tervszerű vagy tervszerűtlen tanulás/,
- az egyes tanulók számára könnyű és nehéz tárgyak, illetve kedvelt és elutasított tantárgyak ismerete,

- a tanuló viszonyulása iskolai sikereihez, kudarcaihoz, a dicsérethez és az elmarasztaláshoz.

5. 2. 5. 1. A fejlesztés területei:

- Tanulási technikákkal kapcsolatos általános ismeretek,
- az iskolai tanulás hatékonyságának növelése,
- a képi olvasás és a digitális olvasás képességeinek a fejlesztése,
- az emlékezet erősítése,
- önismeret,
- egyes tantárgyak tanulásának módszerei,
- az olvasott anyag feldolgozásának menete,
- a feladatmegoldás algoritmusa,
- az órai munka és jegyzetelés technikája,
- kiselőadásokra, felelésekre történő felkészülés,
- írott anyag előadása,
- távlatosan a sikeres pályaválasztás, a világban való eredményesebb tájékozódás elősegítése.

5. 2. 6. Speciális kompetenciák fejlesztése:

- Hatékony, önálló tanulási kompetencia,
- matematikai és anyanyelvi kompetencia,
- digitális kompetencia,
- a kreativitási készségek fejlesztése.

5. 2. 7. Foglalkozások, tevékenységek szervezése:

- A szilenciumokon, a leckék felkérdezésére a kijelölt tanulóknak kötelező a részvétel,
- a tanulástechnikai ismereteket csoportos és kiscsoportos foglalkozások keretében dolgozzuk fel,
- az önismeret és az egyéni tanulási módszerek kialakítását segítő foglalkozások egyénekre szabottak és kiscsoportosak legyenek,
- a tanórán kívüli ismeretszerzési módszerek (könyvtár, internet, előadások, túrázások) csoportos vagy kiscsoportos formában legyenek megszervezve, az ezeken való részvétel kötelező vagy fakultatív,
- a szellemi vetélkedők, pályázatok egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében kötelező vagy fakultatív alapon legyenek megrendezve,
- a havi, a féléves és az tanév évi tanulmányi munka eredményeinek értékelése kötelező csoportos foglalkozásokon történjen.

5. 2. 7. 1. A fejlődés ellenőrzésének módszerei

- Rendszeres napi ellenőrzés, esetleges kikérdezés,
- elemző értékelés havonta, a nevelőtanárok részéről csoportszinten,
- elemző értékelés félévente a közgyűlésen.

5. 3. Felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályaorientáció

A több éves tapasztalat bebizonyította, hogy különböző mértékű felkészültséggel és sok esetben hiányos alapokkal érkeznek kollégistáink a vidéki általános iskolákból az egri középiskolákba. Ezek a hiányosságok természetesen elsősorban a diákok tanulmányi eredményeiben mutatkoznak meg.

5. 3. 1. Felzárkóztatás

5. 3. 1. 1. Alapelvek

- Az állandó fejlesztő pedagógiai környezet a tanulási módszerek elsajátításával növeli a tanulási, az iskolai teljesítményben és kommunikációs készségben megjelenő sikereket.
- Az elért és megerősített siker stabilizálja a személyes motivációt.
- A feladatok megoldásához differenciálpedagógiai módszereket alkalmazunk, mert a felzárkóztatás és tehetséggondozás frontális és főleg egyöntetű módszerekkel nem lehet eredményes.

5. 3. 1. 2. Célok

- A kollégium türelmet tanúsítson az érintett fiatalokkal szemben,
- a kollégium családi otthon helyett lakhatást biztosítson, a szülői gondoskodást átvállalja,
- a kollégium mintaadó, értékközvetítő és prevenciós tevékenységet folytasson,
- a kollégium az emberi kapcsolatokban közvetlen, együttműködésre épülő legyen,
- a kollégium légköre érzelmi biztonságot, szeretetet közvetítsen a tanulók felé,
- a kollégium e feladatrendszer megoldásában a tanulók aktivitására és motiváltságára építsen,
- a kollégium légköre bátorítást adó, inger gazdag, ösztönző és szabadságot adó legyen,
- a nevelői módszerek differenciáltak legyenek, alkalmazkodjanak a tanulók egyéni haladási üteméhez,
- szükség esetén a kollégium külső szakember segítségét kérheti.

5. 3. 1. 3. Feladatok

- A diákok iskolai eredményeit a nevelőtanároknak rendszeresen figyelemmel kíséreni, beírni a kollégiumi csoportnaplóba. Emellett rendszeres kapcsolatot tartani az osztályfőnökökkel. A tanulásban lemaradó diákokat felzárkóztatásra a megfelelő szakos nevelőtanárhoz irányítani. Az eredmények alapján egyéni-, kiscsoportos formában felzárkóztató foglalkozásokat tartani heti rendszerességgel a felzárkóztató ütemterv alapján.
- Ha a 9. évfolyamos kollégista év végén nem éri el a várt szintet, annak felzárkóztatását a következő tanévben egyénileg folytatni.

5. 3. 2. Tehetség gondozás

5. 3. 2. 1. Alapelv

- Az állandó, irányított, ingergazdag pedagógiai környezet felismeri és előhívja a tehetséget, amely értő kezekben, állandó és tartós motiváció mellett kiegyensúlyozottan bontakozhat ki.

5. 3. 2. 2. Célok

- A kollégium légkörében érzelmi biztonságot, ösztönzést ad a tehetséges tanulónak, ingergazdag környezetével segíti adottságaiknak kibontakozását.
- Széleskörű tevékenység biztosításával minden kollégista tanuló találja meg az adottságainak legmegfelelőbb tevékenységeket, elfoglaltságokat:
 - házi szavaló versenyek szervezése,
 - házi KI MIT TUD? tehetségfejlesztő verseny szervezése,
 - diákszínpad működtetése,
 - rajz- és fotópályázat,
 - kézműves foglalkozások,
 - ÖKO klub foglalkozás,
 - filmklub,
 - városismereti szakkör,
 - rózsafüzér a Szent István Rádióban,
 - elsősegély tanfolyam,
 - KRESZ tanfolyam,
 - ifjúsági hittan

A kollégium biztosítja az adott tevékenység folyamatos elvégzésének lehetőségét.

5. 3. 2. 3. Feladat

- A kiemelkedő képességekkel rendelkező diákok időben történő felismerése és bekapcsolásuk a kollégiumi tehetség gondozásba – a nevelők alapvető feladata.

5. 3. 3. Továbbtanulás segítése, pályaorientáció

5. 3. 3. 1. Alapelvek

- Az egyértelmű szabályokkal, ugyanakkor barátságos kollégiumi légkört a nevelők az évek óta kollégista és aktív tanulókkal együtt alakítják ki.
- Prevenációs tevékenységünk ismeretnyújtásra és a kollégiumi élet- és értékrendjére épül.

5. 3. 3. 2. Célok

- A kollégiumi tanulás a segítő tevékenységével a diákok továbbtanulási és felvételi esélyeit segíti.
- Tanulás módszertani, kommunikációs, matematikai, informatikai, idegen nyelvi ismereti, vizuális kultúra, testi és mentálhigiénés kultúra, valamint önismeretének fejlesztésére vonatkozó tevékenységével támogatja a kollégium a diákok továbbtanulását, pályaorientációját.

- A kollégium segít a pályaismeretek elsajátításában.
- Az intézmény a jövőkép hiányainak pótlására vonatkozó tevékenységet folytat.
- A kollégium alkalmazkodóképesség, élethosszig tartó tanulás, a piaccgazdaság körülményeihez való alkalmazkodás, az egészség és a környezethez való pozitív viszonyulás kialakítását célzó tevékenységeket szervez.

5. 3. 3. 3. Pedagógus feladatok és tevékenységek szervezése

- A tanév elején tanulmányi gondokkal és szociális hátrányokkal küszködő diákokat meg kell ismerni. Ennek módja a tanulmányi foglalkozásokon és a leckeikérdezéseken, valamint az osztályfőnökök tájékoztatása alapján történik. Hátrányos helyzetben lévő tanulóinkat a kollégiumi tevékenységük figyelésével, társas viszonyaik során ismerjük meg.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók esetén egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében pótolni kell a hiányosságokat. Alapvető követelmény ezekben az esetekben a nagyon jó, bizalmon és diszkréció alapuló tanár-diák kapcsolat.
- A pályaaorientációs foglalkozás kezdetben csoportosan, majd egyéni formában történjen. A kollégiumon kívüli ilyen irányú ismeretszerzési lehetőségekre a tanulókat normál körülmények között el kell engedni.
- A kollégiumnak a sikerélmény-biztosítás érdekében széleskörű és folyamatos szabadidős tevékenységet kell biztosítani.
- A tehetség gondozásban a kollégium tárgyi és személyi feltételrendszerének függvényében vesz részt minden diák, a kollégiumon kívüli lehetőségeket a legteljesebb mértékben ki kell használniuk.
- A foglalkozások kötelező jellegét – figyelembe véve a szituációt, a gyerek fejlettségét, a kitűzött eredmény fontosságát – elsősorban a csoportvezető határozza meg.

5. 4. Az erkölcsi nevelés

5. 4. 1. Alapelvek

- Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira.
- A kollégiumi nevelőtanárok példamutatása, a kollégium közösségi élete segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, az együttérzés, a segítőkészség, a munka megbecsülése.

5. 4. 2. Célok

- A kollégiumban szervezett valamennyi tevékenység segíti a kollégisták különböző technikák, ismeretek, gondolkodási módszerek, erkölcsi és társadalmi készségekben való jártasságát, amelyek képessé teszik őket arra, hogy személyiségüket kifejlesszék, és tevékeny tagként beilleszkedjenek a társadalomba.
- A nemzetnek megfelelő alapvető erkölcsi normarendszer kialakítása.
- A társadalmi erkölcsi normák beépülésének elősegítése a kollégisták személyiségébe, és adott helyzetben történő alkalmazásuk.

- Az erkölcsi nevelés segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira és azok megoldására.

5. 4. 3. Feladatok

- Az alapvető és a keresztény erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a kollégisták mindennapi életébe, személyiségükbe.
- Olyan erkölcsi készségeket beépíteni a kollégisták mindennapi életébe, mint a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, mértéktartás, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

5. 4. 4. A csoportfoglalkozások tematikájába beépül:

- Az ember, mint értékelő és erkölcsi lény.
- Összhang a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.
- Az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentősége az emberi kapcsolatokban (az életből vett példákon keresztül).
- Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül a különböző erkölcsi választások ismertetése és azok értékelése.
- A morálishelytállás jelentősége, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepe.
- Az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzetek tapasztalati úton való megismertetése a diákokkal.

5. 4. 5. Módszerek, foglalkozások:

- Az erkölcsi nevelés a kezdeti ismeretközlő szakaszban csoportos foglalkozásokon, majd egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon és beszélgetések keretében történik.
- Néhány témakör lehetővé teszi a tanulói kiselőadás formájában történő foglalkozást.
- Az egyéni törődés, beszélgetés lehetősége biztosítja a kollégista erkölcsi személyiségének, erkölcsi érzékének kialakítását.

5. 4. 6. Speciális kompetenciák fejlesztése

- Erkölcsi felelősség, és kötelességtudat kompetencia.
- Erkölcsi normákon alapuló önértékelési kompetencia.
- Morális helytállás.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

5. 5. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

5. 5. 1. Alapelvek

- A nevelés révén alakuljon ki a diákokban a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.
- Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.
- Megtartatni a diákokkal a szülői házból hozott értékeket, az új „otthon” értékeinek elfogadását, és ezt beépíteni a kollégisták mindennapi életébe.

5. 5. 2. Célok

- A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését.
- A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
- A kollégiumi foglalkozások biztosítsanak arra lehetőséget, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.
- Kialakítani a diákokban az igényt az anyanyelv szeretetére, művelésére, igényes használatára.
 - Kiemelt figyelmet fordítani hagyományaink, keresztény hagyományaink, kulturális örökségünk ismeretére, tiszteletére, ápolására.
 - Gondot fordítani a határainkon kívül, kisebbségben élő magyarok problémáinak megismertetésére, a velük való közösség vállalására.
 - A hazánkban élő nemzetiségek, kisebbségek kultúrájának, hagyományainak megismertetése, nemzeti érzéseik tiszteletben tartása.
 - Tudatosítani a kollégistákban a nemzeti identitástudatot, az etnikai tudat megőrzését, fejlesztését, a nemzetiségek hagyományainak, kulturális örökségének tiszteletét, ápolását.

5. 5. 3. Feladatok

- Tudatosítani a kollégistákban a közösséghez tartozás, a hazaszeretet, az összetartozás értékeit.
- Megismertetni a diákokkal országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- A kollégium növendékeit bevezetni a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeinek világába.
- Kiemelt figyelmet fordítani arra, hogy legyen kellő ismerete a diákoknak az adott település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

5. 5. 4. Foglalkozások, tevékenységek szervezése

- Az Európáról és a világról szóló legfontosabb tudósítások figyelemmel követése tömegkommunikációs eszközökben,
- nemzetiségi, illetve ún. „határok feletti” műsorok megtekintésének szorgalmazása.

5. 5. 5. Csoportfoglalkozás tematikájába beépülnek:

- Közösséghez tartozás, hazaszeretet,
- nemzetünk kapcsolódása Európához,
- a helyismereti, helytörténeti gyűjtőmunkák,
- nemzeti történelmünk legfontosabb helyszínei,
- a múzeumlátogatások kultúrája, a múzeumi anyagok feldolgozásának különböző módjai,
- a magyarság és a magyarországi nemzetiségek különböző hagyományainak megismerése,

- szimbólumok: címerünk, zászlónk eredete, a Himnusz és a Szózat ismerete,
- magyar nemzetiségek a határon túl,
- a határon kívüli magyarság helyzete, törekvései, lehetőségei napjainkban,
- a médiaanyagok elemzése, esetleg személyes tapasztalatok gyűjtése,
- önálló tájékozódás a szakirodalom és a média segítségével, véleményformálás a problémákkal kapcsolatban,
- az anyaországi, nyelvterületi felsőoktatási lehetőségek megismerése.

5. 5. 6. Speciális kompetenciák fejlesztése:

- szociális kompetencia,
- állampolgári kompetencia,
- idegen nyelvi kompetencia,
- kifejezőképesség, kezdeményezőképesség.

5. 6. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

5. 6. 1. Alapelvek

- A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket.
- A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jogra épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ez erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. A cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.
- A közösség, az együttműködés és a folyamatos tevékenység színtere.
- A csoportkohézió fontos eleme a hagyomány és a közös jövőkép.
- A közösség érzelmi szintéreként a szociális kompetencia, a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, valamint az elemzőképesség fejlesztésének lényeges tényezője.
- A kollégiumi élet és normarendszer kialakításában a pedagógus személyiségének, attitűdjének, segítőképességének, vezetési stílusának kitüntetett szerepe van.
- Az egyén és a közösség közötti kapcsolat a szociális viselkedésben, s annak kölcsönhatásában nyilvánul meg, amelyeket az aktuális szociális helyzet, az egyén szociális értékrendje, képességei és kreativitása határoznak meg.

5. 6. 2. Célok

- A keresztényi élet és értékrend elfogadása és vállalása.
- A kollégiumi lét alapsejtje a szobai közösség: melyben jogaik és kötelességeik ismeretében elsajátíthatják az alapvető szabályokat, a szobaközösség íratlan szabályait.
- A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését.

- A kollégiumi diák-önkormányzati rendszer a felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap.
- A szociális értékek, a pozitív értékrendek megismerése, elfogadása és alkalmazásának megfelelő elősegítése.
- Alapvető etikai és illemtani ismeretek elsajátítása.
- Az együttműködéshez szükséges szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, szervezőképesség, kommunikációs kultúra) fejlesztése.
- A felnőttkori polgári lét, a társadalom szerkezetének és működésének megértése, valamint az ismeretek gyakorlatban való használata.
- A kollégista legyen képes eltérő szempontok mérlegelésére, erősödjön a szóbeli és írásbeli kifejezőkészsége, különösen az érvelés, vitatkozás tekintetében.
- Tudjon felelősen dönteni, érvelni, a demokrácia eszközeivel is felelősen, megfontoltan élni.
- Családi életre nevelés segítése.

5. 6. 3. Feladatok

- Segíteni abban, hogy a kollégisták tisztában legyenek a demokrácia fogalmával, ismerjék fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Elfogadtatni, hogy a jog, a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Megértetni az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Bemutatni a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek, stb.).
- Felkészíteni a kollégista diákokat a felnőtt lét szerepeire: az önálló életvitelre, az önellátásra, a családi életre, családi pénzgazdálkodásra.
- Kialakítani és erősíteni olyan motívumrendszert, amely alapvetően segíti a társadalomba való beilleszkedést.
- A gazdálkodáshoz, a munkaerőpiachoz, a vállalkozáshoz fűződő ismeretek átadása.
- Segíteni a kollégistának megtalálni a helyét, szerepét, feladatait a családi, iskolai és kollégiumi közösségben.
- Elismertetni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.
- Megadni a lehetőséget minden kollégistának abban, hogy gyakorolja a helyi közösség által nyújtotta jogokat és kötelességeket, megtapasztalja a felelősség és döntés súlyát, következményeit.

5. 6. 4. A szociális kompetencia fejlesztésének területei:

- A szociális kompetencia komponenskészletének gyarapítása, az egyéni értékrend és képességrendszer kiépülésének és kreativitásának elősegítése.
- A diák-önkormányzati munka révén ismerje meg a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.
- Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.

Szociális képességrendszer fejlesztése:

- szociális szokások, ismeretek és készségek kialakítása,
- érzelmi és szóbeli szociális kommunikáció,
- együttműködési képesség fejlesztése,
- segítőkészség fejlesztése,
- verseny- és vezetőképesség fejlesztése.

5. 6. 5. A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:

- A jog szerepe a társadalmi életben.
- A demokratikus jogállam felépítése.
- A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása.
- Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet.

5. 6. 6. Speciális kompetenciák fejlesztése:

- természettudományos kompetencia,
- szociális kompetencia,
- kommunikációs készség,
- kifejező-, és elemzőkészség,
- állampolgári kompetencia,
- kezdeményezőképeség,
- vállalkozói kompetencia,
- nemzeti öntudat,
- kreatív, önálló kritikai gondolkodás.

5. 7. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

5. 7. 1. Alapelvek

- A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

- A racionális ismeretszerzésen túl ez a feladatrendszer elősegíti a tanulók személyiségének érzelmi gazdagodását, esztétikai fejlődését, közösséghez, kultúrához való kötődését, és az ezekkel történő azonosulását.
- A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.
- Elősegíteni a tanulók helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítását, a kedvező szellemi fejlődését, készségeik optimális alakulását, tudásuknak és kompetenciáiknak kifejezésre juttatását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.
- A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

5. 7. 2. Célok

- A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.
- Tudatosítani, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Váljon természetessé a kollégista diákokban a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaguk felvállalása.
- Alakuljon ki a tanulóknak a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyenek képesek ezeket a lehetőségeket mérlegelni.

5. 7. 3. Feladatok

- Kiemelt feladat minden pedagógus számára, hogy segítse hozzá a kollégistákat ahhoz, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
- Megismerni minden kollégista személyiségét, jellemét, aktuális pszichés állapotát, ezeket fejleszteni egyénileg és csoportban.
- Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.
- Fejleszteni azt a képességet, hogy a diákok életkoruknak megfelelő választékosan legyenek képesek a társas kommunikációra.
- Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.
- Kiemelt figyelmességgel és tapintattal egyeztetni az egyéni törekvéseket a közösségi érdekekkel, gyakorolni az érdekvédelmi és érdekegyeztetési technikákat.
- Gondoskodni arról, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe integrálni az elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő attitűdöket, motívumokat a nevelés egész folyamatában.

5. 7. 4. Az önismeret fejlesztésének területei:

- önmegismerés,
- önértékelés,
- önfejlesztő képesség,
- társas kapcsolatok, közéleti szereplés.

5. 7. 5. A csoportfoglalkozások tematikájába beépül:

- az önismeret és társas kapcsolati kultúra,
- az empátia és mások elfogadása,
- a tudás és tapasztalat jelentősége,
- az önismereti készségek és képességek kialakítása.
- a kapcsolatok /család/ és kapcsolódás /barátság/ módjai és formái,
- az emberi megnyilvánulások értelmezése az életből (a másik ember személyiségének tisztelete, megértése, önmaga felvállalása),
- az erkölcsi normák változásainak megismerése, szerepük az énkép kialakulásában,
- a kommunikáció és az interakciók szerepe az önmegvalósítás folyamatában,
- az önismeret szerepe a pályaválasztásban.

5. 7. 6. Módszerek, foglalkozások:

- Az önismeret fejlesztése a kezdeti ismeretközlő szakaszban csoportos foglalkozásokon, majd egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon és beszélgetések keretében történik,
- néhány témakör lehetővé teszi a tanulói kiselőadás formájában történő előadást,
- szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket,
- csoport előtti megmértetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák,
- az egyéni törődés, beszélgetés lehetőséget, biztosít a kollégista személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának, problémáinak megismerésére, elősegíti a konfliktus helyzetek megelőzését, megoldását, a kitzűzött életcélokat és a személyiség formálását, irányítását.

5. 7. 7. Speciális kompetenciák fejlesztése

- szociális kompetencia,
- kommunikációs kompetencia,
- állampolgári kompetencia.

5. 8. A családi életre nevelés

5. 8. 1. Alapelvek

- A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

- A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok személyiségfejlődésében.
- A kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

5. 8. 2 Célok

- A családi értékrend és szabályrendszer feltérképezése, ennek tudatosítása.
- A család szerepének fontossága, a folytonosság, a családtagok iránti tisztelet megerősítése.
- Szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás és együttműködés.
- Olyan család és kapcsolati modell közvetítése, mely a szeretetre, az elfogadásra, egymás kölcsönös tiszteletére épül.
- Megváltozott női és férfi szerepek, a 21. századi család kihívásainak tudatosítása.
- Konfliktuskezelés konstruktív módszereinek alkalmazása és tanítása.
- A párkapcsolat és az egészséges szexuális kultúra szerepének és fontosságának tudatosítása.
- Gyermekvállalás felelősségének, az élet védelmének közvetítése.

5. 8. 3. Feladatok

- Harmonikus családi minták közvetítése.
- A családi közösségek, értékek megbecsülésének tudatosítása.
- Ismeretek közvetítése a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről.
- Kollégisták felkészítése a felelős párkapcsolatok kialakítására, a családi életre, örömeire és nehézségeire, az anyaszerepre.

5. 8. 4. Csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:

- Mit jelent a család, az otthon.
- Szerepek, szabályok és felelősségvállalás a családban.
- A családi munkamegosztás szemléltetése, szerepe a családi közösségben.
- Idős családtagok támogatása, gondozása.
- Anya szerepe; szülői felelősség.
- Felelősségteljes párkapcsolat jelentősége és kialakulásának folyamata.
- A helyes szexuális kultúra jelentősége a férfi-nő kapcsolatában.
- Konfliktusok a családban. Szerepjátékok segítségével megmutatni a kezelésük módját.

5. 8. 5. Módszerek, foglalkozások:

- Szituációs játékokkal, feladatlapokkal mutassuk be a család szerepét, funkcióit és jelentőségét.
- Támogassuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás fontosságát.
- Mérjük fel, hogy kinek mit jelent a család, az otthon.
- Plakát tervezésével szemléltessük a családi munkamegosztást, a szerepeket a családban,
- Ismeretterjesztő előadás keretében hívjuk fel a figyelmet a felelősségteljes párkapcsolatra, szexuális kultúrára.
- Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelési módjukat.

5. 8. 6. Speciális kompetenciák fejlesztése:

- kommunikációs kompetencia,
- személyes és társas kapcsolati kompetencia,
- digitális kompetencia,
- intellektuális kompetenciák (információhasználat, problémamegoldás),
- személyi-és szociális kompetenciák (identitás, együttműködés másokkal).

5. 9. Testi és lelki egészségre nevelés

5. 9. 1. Alapelvek

„ÉP TESTBEN ÉP LÉLEK”

- A testi és mentális képességek folyamatos és hosszú távú megőrzéséhez és fejlesztéséhez a kollégiumi élet sajátosságainak figyelembe vételével szükséges egy olyan szokásrendszer kialakítása, mely magába foglalja a közösségi életritmushoz igazodó napirendet, a megfelelő egészséges és kulturált étkezést, a tisztálkodás, az öltözködés kulturáltságát, a testápolást, a belső igényből fakadó rendszereteket, és a folyamatos testedzést.
- Az egészség a teljes testi, szellemi és szociális jólét állapota.

5. 9. 2. Célok

- Diákoknak legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására.
- Legyenek képesek társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Megfelelő ismeretek közvetítése ahhoz, hogy a kollégisták elutasíthassák a szenvedélybetegségekhez, a káros függőségekhez vezető szokásokat.
- A kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

5. 9. 3. Feladatok

- Felkészíteni a kollégistákat az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására, az ezekhez szükséges ismeretek megszerzésére.
- A pedagógusok segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
- Tudatosítani a diákokban, hogy a helyes életritmus és életvitel kiválasztása milyen hatással van személyiségére, testi fejlődésére.
- Segíteni, felismerni az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Rávezetni az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatására.

5. 9. 3. 1. Szabadidős sporttevékenységek

- A mindennapos mozgás biztosítása.
- Részvétel a középiskolai kollégiumok közötti sportrendezvényeken.

5. 9. 4. A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:

- Egészséges napirend, személyi higiénia.
- Egészséges étkezési szokások, helyes táplálkozás fontossága.
- Táplálkozással kapcsolatos betegségek.
- Egészséget károsító szokások (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer)
- Betegségek megelőzése, betegápolás.
- Elsősegélynyújtás, szűrővizsgálatok fontossága, önvizsgálat.
- Környezetünk, a háztartás egészséget fenyegető veszélyforrásai.

5. 9. 5 Módszerek, foglalkozások:

- Rendszeres sportolás lehetőségének biztosítása.
- Egészségfejlesztés, fitness: egészség megőrzése mellett a sportos testalkatra törekvés.
- Jó kondíció és a stressz összefüggésének tudatosítása.
- Jobb egészség – jobb hangulat.
- Önbizalom fejlesztése, a sport a „lelki izmainkat” is fejleszti.

5. 9. 6 Speciális kompetenciák fejlesztése:

- kommunikációs kompetenciák
- személyes és társas kapcsolati kompetenciák

5. 10. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

5. 10. 1. Alapelvek

- A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.
- A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.
- Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

5. 10. 2. Célok

- A kollégiumi nevelés során a kollégisták felkészítése a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.
- Törekvés arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.

5. 10. 3. Feladatok

- A kollégiumi diákoknak megtanítani, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- Segíteni kialakítani a tanuló személyiségében a szolidaritás érzését.
- Fejlesztani a mások helyzete iránt az érzékenységet, kialakítani az összetartozás érzését.
- Ösztönözni a diákot arra, hogy legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.
- Fejlesztani a kollégistákban a segítő magatartást:
 - együttérzést,
 - együttműködést,
 - problémamegoldást,
 - önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

5. 10. 4. A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:

- A hátrányos helyzet fogalmának ismertetése.
- Példákon keresztül a társadalmi felelősségvállalás fontosságának, a másokért érzett szolidaritás jelentőségének bemutatása.
- Mit jelent fogyatékkal élni?
- Az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását mutassuk be élethelyzeteken keresztül.
- A tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségei és jelentőségei ismertesse.

5. 10. 5. A megvalósítás módszerei:

- A segítő magatartás kifejlődése érdekében olyan diákkör szervezése, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk.
- Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása egyéni és kiscsoportos beszélgetések keretében.

5. 10. 6. Speciális kompetenciák fejlesztése:

- szociális érzékenység kompetencia
- állampolgári kompetencia

5. 11. Fenntarthatóság, környezettudatosság

5. 11. 1. Alapelvek

- Tudatosan együttműködve társaival folyamatos tevékenység színtere legyen a környezetvédelem,
- ökológiai alapokon nyugvó, tényszerű és alkalmazható ismeretek biztosítása,
- erkölcsi alapelvévé váljon minden tanulónak a természet tisztelete, környezete megbecsülése,
- a kollégista pozitív jövőképek kialakítása.

5. 11. 2. Célok

- A kollégista váljon érzékeny környezete állapota iránt,
- képessé kell tenni tanítványokat a környezetet terhelő tevékenységek felismerésére, ezek csökkentésére,
- világossá tenni, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó része, környezetünkkel való kapcsolatunk jelentősen befolyásolja közérzetünket, életünk kilátásait, minőségét.

5. 11. 3. Feladatok

- Megmutatni a természet és az emberi környezet értékeit, esztétikumát.
- Megismertetni az ember és környezete harmonikus kapcsolatának lehetőségeit, törekedni arra, hogy mindezt örömforrásként élhessék át a diákok.
- A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.
- Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.
- Felkészíteni a fejlődés fontosságának a felismerésére, a környezettel kapcsolatos harmonikus életvezetésre.
- Elősegíteni a környezettudatos szemlélet, magatartás kialakulását,
- ösztönözni a tanulókat a környezet védelmére, főként arra, hogy tartózkodjanak környezetük káros terhelésétől.
- Felkészíteni a diákokat a környezeti problémákkal összefüggő konfliktusok kezelésére.
- Tudatosítani, hogy a környezetünkkel való kapcsolatunk befolyásolja életünk kilátásait, minőségét.
- Törekedni arra, hogy részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Felkészíteni a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Felkészíteni arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Törekedni arra, hogy váljék erkölcsi alapelvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

5. 11. 4. Foglalkozások, tevékenységek szervezése:

A környezettel való kapcsolatteremtés különböző módozatait beépíteni a kollégisták mindennapi életébe:

Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat:

- a szobarend kialakítása /virág, terítő, otthonról hozott dísz tárgyak/ és ezek ápolása,
- az udvar megbecsülése, ápolása,
- víz-, az áramhasználat, energiatakarékos program,
- a tanulóasztal rendje, tisztasága,
- a hűtőszekrény, az ételtároló, a konyha, a mosogató, a mosdó, a fürdő, a zuhanyozó rendben tartása, és ésszerű, takarékos, tiszta használata,
- bemutatni (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését,
- a gyakorlatban szervezni természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat,
- bemutatni az újra hasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.

A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.

Ismertetni a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.

5. 11. 5. A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:

- A természet és az emberi környezet egymásra hatása
- Természeti erőforrásaink védelme
- Ipari termelés és a környezet védelmének kapcsolata
- Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan.
- A közvetlen környezet veszélyei,
- a kötelező tűz-és balesetvédelmi tájékoztatók, tűzriadók,
- szűkebb környezetünk megismerése /Eger, Érsekkert, Eged-hegy/,
- természetvédelmi értékek a tanulók saját lakóhelyén,
- természetvédelmi területek elhelyezkedése Magyarországon,
- a világörökség részei,
- megemlékezés a környezetvédelmi napokról,
- a Föld Napja /április 22./,
- a Madarak és Fák Napja /április 27./,
- a Víz Világnapja /március 22./,
- a Környezetvédelmi Világnap /június 5./.

5. 11. 6. A megvalósítás módszerei:

- előadások, filmek,
- kirándulások, megfigyelések, túrák,
- egyéni gyűjtőmunka, szakirodalom feldolgozása, kiselőadások,
- kiállítások, vetélkedők.

5. 11. 7. Speciális kompetenciák fejlesztése:

- természettudományos kompetencia,
- szociális kompetencia,
- állampolgári kompetencia.

5. 12. Pályaorientáció

5. 12. 1. Alapelvek

- A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról.
- A pályaorientáció a felnőtt lét szerepeire való felkészülés fontos eleme.

5. 12. 2. Célok

- Feltételeket és tevékenységeket (*szakkörök, érdeklődési körök*) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, *kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.*
- A kollégiumnak – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve – a tanulók számára lehetővé kell tenni egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését.

5. 12. 3. Feladatok

- Fejleszteni a kollégistákban a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.
- Átfogó képet kell nyújtani a kollégistáknak a munka világáról, és olyan tevékenységre kell felhívni a figyelmüket, amelyek alkalmat adnak arra, hogy saját képességeiket kipróbálhassák.
- Segíteni a pályaválasztást, illetve a kollégista által választott életpályára való felkészülést.
- Rávezetni az önismeret szerepére a helyes pályaválasztásban, elfogadtatni saját képességeit.
- Megtanítani mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Segíteni abban, hogy tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Megértetni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat. Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

- Megtanítani alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosítani abban, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Megismertetni az egységes európai felsőoktatással, nemzetközi diákcserek szervezeteivel.

5.12. 4. A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:

- Pályaismeret és a társadalmi kihívások a gazdasági helyzet tükrében.
- Különféle szakmák bemutatása és a betöltésükhöz szükséges képességek, adottságok, ergonómiai elvárások.
- Felmérés elvégzése önismereti teszt segítségével a tanulók személyiségjellemzőiről, érdeklődési köreiről és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeiről.
- Bemutatni milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.
- Ismertetni és gyakoroltatni az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.
- A folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.

5.12. 5. A megvalósítás módszerei:

- A kollégium – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve – lehetővé teszi a tanulók számára egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.
- Különféle életpályák bemutatása egyéni és csoportos, tematikai foglalkozásokon.
- Továbbtanulási lehetőségek keresése egyénileg és kisebb csoportokban, építve a diákok képességeire és lehetőségeire.

5.12. 6. Speciális kompetenciák fejlesztése:

- digitális kompetencia,
- szociális kompetencia,
- állampolgári kompetencia,
- kifejezőkészség,
- kezdeményezőkészség.

5. 13. Gazdasági és pénzügyi nevelés

5. 13. 1. Alapelvek

- A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.
- Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.
- Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

5. 13. 2. Célok

- A kollégiumnak – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát.
- A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

5. 13. 3. Feladatok

- Megismertetni az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Törekedni arra, hogy legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Megtanítani a különféle pénzkezelési technikákat.
- Felhívni a diákok figyelmét a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okaira.
- Megtanítani az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereire.
- Tudatosítani a kollégistákban a munka jelentőségét, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszközt.
- Áttekinthetővé tenni a diákok számára a vállalkozások szerepét, a kockázatvállalás fontosságát és a veszélyeket, amit hozhatnak magukkal.

5. 13. 4. A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:

- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.
- Példákon keresztül ismertetni, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.
- A munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggései.

- A vállalkozás lényege, alapvető formái, és a működési módjuk.
- A kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.

5. 13. 5. A megvalósítás módszerei:

Csoportos, kiscsoportos foglalkozásokon, és egyéni törődés keretében ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttutalás, stb.).

5. 13. 6. Speciális kompetenciák fejlesztése:

- digitális kompetencia,
- szociális kompetencia,
- állampolgári kompetencia,
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia.

5. 14. Médiatudatosságra nevelés

5. 14. 1. Alapelvek

- Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.
- A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai megfogalmazás kialakításának nagy jelentősége van.
- A diákoknak ismerniük kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

5. 14. 2. Célok

- A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok. A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.
- A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai megfogalmazás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

5. 14. 3. Feladatok

- Tudatosítani abban, hogy tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Megismertetni a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Elősegíteni abban, hogy tudja hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Kifejleszteni a diákokban a kritikai érzéket a médiatartalmak megválasztásához.

- Képessé tenni az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Megismertetni a reklám hatását a fogyasztásra.
- Lehetőséget nyújtani abban, hogy hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Megismertetni a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosítani az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretekben.

5. 14. 5. A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:

- A média társadalmi szerepe.
- A reklám és a fogyasztás összefüggése.
- A médiatartalmak és a valóság összefüggése.
- Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség.
- A számítógép, az internetfüggőség veszélyei.
- Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.
- Jogszabályok, etikai előírások a hagyományos média és az internet használat esetében.
- Az internet és játékfüggőség kóros hatásai.

5. 14. 6. A megvalósítás módszerei:

- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.
- Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.
- Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével.
- Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.

5. 14. 7. Speciális kompetenciák fejlesztése:

- matematikai kompetencia,
- digitális kompetencia,
- kifejezőképesség,
- kezdeményezőképesség,
- szociális kompetencia,
- állampolgári kompetencia.

6. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve

6. 1. A hagyományok kialakításának, őrzésének célja:

- a közös múltélmény megteremtése,
- a csoportkohézió erősítése,
- a kollégium identitásának fejlesztése,
- a kollégiumi élet folytonosságának biztosítása,
- a kollégium értékrendje elfogadásának elősegítése,
- a kollégiumok körüli kapcsolatok elmélyítése.

6. 2. Intézményünk hagyományteremtő rendszere

- Veni Sancte és Te Deum szentmisék, valamint szentmisén való közös részvétel havonta a Minorita Templomban.
- 9. évfolyamos diákok bemutatkozása, „Gólyaavató”, szórakoztató műsor, kollégiumi vetélkedő
- Adventi időszak ünneplése:
 - Mikulás ünnepség,
 - Jótékonyági vásár vagy disco megrendezése, a bevételből a Hevesaranyosi Óvoda gyermekeinek megajándékozása,
 - Adventi gyertyagyújtások,
 - Szentmise, karácsonyi ünnepi műsor, ünnepi vacsora.
- **A Szent Hedvig Nap alkalmával:**
 - Szentmise, ünnepi műsor, ünnepi vacsora
 - *Szent Hedvig Díj átadása, Szent Hedvig Díszoklevél átadása*
 - **kiemelt értékelésben részesíteni a végzős diákokat:**
(mindenki ajándék utalványt kap ajándékba)
 - kiemelkedő tanulmányi és kollégiumi közösségi munkáért,
 - kollégiumi és városi tanulmányi és egyéb versenyeken elért eredményekért.
- A Betegápoló Irgalmas Rend sírjának ápolása.
- Rózsafüzér imádkozása a Szent István rádióban.
- Kollégiumi ballagási ünnepség, ünnepi vacsora.
- Intézményi KI MIT TUD? szervezése.
- KRESZ- és elsősegély tanfolyam indítása.
- Istenes versek az ifjúság életében c. versmondó verseny szervezése és rendezése.
- Folyamatos kapcsolattartás a városi kollégiumokkal.
- Színházlátogatási lehetőség megteremtése (Madách bérlet) az egri Gárdonyi Géza Színházban.
- Évente 1 – 2 tanulmányi kirándulás hazafias nevelés céljából:

Országház, – Terror háza - Hadtörténeti Múzeum, esetleg más helyszínekre a diákok kezdeményezésére, délután színházlátogatással egybekötve.

- Filmklub: keresztény- és más tanulságos filmek megtekintése közösen a kollégiumban, 1-2 alkalommal közös mozi látogatás.
- ÖKO-klub foglalkozások.
- Rajz-és fotó pályázat.

6. 3. Hagyományok továbbfejlesztési terve:

- versenyek és kiállítások szervezése,
- gyermeknapi sportversenyek megrendezése, csoport szinten programok, kirándulások szervezése,
- lelki nap évente 1-2 alkalommal, intézményi kirándulás Szentkútra,
- farsangi rendezvény szervezése.
- havonta Szentségimádás a Szent Bernát Templomban.

7. A kollégium gyermek – és ifjúságvédelmi tevékenysége

A gyermekvédelmi törvény rendelkezése alapján a gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

Tilos a gyermek, *a tanuló hátrányos megkülönböztetését bármilyen oknál fogva.*

A törvény értelmében a gyermek - ifjúságvédelmi munka minden kollégiumi pedagógus napi feladata. Ő gyűjti össze már a beköltözéskor a szükséges információkat, neki kell leghamarabb észlelnie a problémákat.

A törvény adta lehetőséggel élve ezen a feladatokat az intézményben erre kijelölt személy – gyermek- és ifjúságvédelmi védelmi felelős – koordinálja.

7. 1. Alapelv

Az intézményi nevelőmunkában mindenekelőtt a kollégiumi alapprogram által előírt, valamint az egyéb foglalkozásokon helyet kapnak azok az egészségmegőrző, felvilágosító, fejlesztő és speciális prevenciók tevékenységek, programok, amelyek a gyermekvédelem problémakörébe szorosabban beletartoznak.

7. 2. Feladatok

- A gyermekközpontúság szemléletének erősítése az intézményben –családpótló funkció erősítése,
- tudatosság a nevelőmunka tervezésében,
- rugalmas alkalmazkodás a diákok igényeihez, szükségleteihez,
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő speciál-prevenciók, valamint szemléletformálást segítő foglalkozások, programok (pl. drog, dohányzás, szexuális felvilágosítás, egészséges táplálkozás stb.) szervezése,
- törvényesség megtartása a működésben,
- a gyermekvédelemmel összefüggő tevékenység belső szabályozása,
- humán erőforrás célirányos fejlesztése (továbbképzések igénybevétele a módszertani kultúra fejlesztése érdekében),

- a testület bevonásával tartani módszertani, külső szakember által irányított tréningeket.

7. 3. A kollégium ifjúságvédelmi feladatai

- Tanév elején felmérni az újonnan érkező kollégisták:
 - családi, szociális hátterét,
 - tudás- és neveltségi szintjét,
- az eredmény tükrében meghatározni a feladatokat,
- a problémák helyben való orvoslása, szükség esetén külső szakember bevonása.

7. 3. 1. Problémamegelőző tevékenység:

- a kollégium értékrendje, légköre;
- a kollégium tevékenysége:
 - tanulási kultúra fejlesztése,
 - felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályaorientáció,
 - egészséges és kulturális életmódra nevelés,
 - önismeret, világkép alakítása, önálló életvitel segítése;
- a kollégium védő- felügyelő tevékenysége.

7. 3. 2. Problémakezelő tevékenység:

- a kollégiumba történő felvétel;
- a kollégium hátránykompenzációs tevékenysége:
 - gondoskodás,
 - szocializációs tevékenység,
 - kultúra és tudásközvetítés,
 - motivációfejlesztés;
- kapcsolattartás iskolával, szülővel;
- speciális kezelést igénylő kollégista szakemberhez irányítása;
- együttműködés a rendőrséggel, bírósággal, gyermek- és ifjúságvédelmi intézettel. Gyvt.-ben előírt jelzési, kezdeményezési kötelezettség.

8. Hátrányos helyzetű tanulók szervezett felzárkóztatásának, tehetséggondozásának, társadalmi beilleszkedésük segítésének terve

Az intézményünk nevelőtestülete elsődleges feladatának tekinti a hátrányos helyzetű diákok beilleszkedésének segítését a kollégiumi közösségbe.

8. 1. Cél

- Biztosítani az intézményben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését,
- biztosítani az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség érdekében.

A kollégium tevékenysége során, kiemelten:

- a felvételi eljárásban,
- nevelésben, ismeretközvetítésben,
- tanulás-támogatásban,
- a kollégistákkal való gondoskodásban,
- a diákok egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- a pályaaorientációban,
- a tehetséggondozásban,
- a pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, az iskolákkal, a szakmai szolgáltatókkal, szakellátás intézményeivel és a társadalmi környezettel.

8. 2. Feladatok

- Éves rendszerességgel intézményi szintű helyzetelemzést végezni a hátrányos és halmozottan hátrányos kollégisták felmérése és változás feltérképezése érdekében.
- Megtervezni az érintett tanulók fejlesztését a sikeres tanulmányi előmenetele, szociális hátrányainak csökkentése érdekében.
- Kompetencia alapú komplex fejlesztést folytatni az intézményben.
- A résztvevőket bevonni az értékelés-továbbfejlesztés folyamatába, mely lehetővé teszi, hogy a fejlesztés számára minél inkább felhasználható, a fejlesztésben résztvevők számára érthető visszajelzéseket biztosítsunk:
 - hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása,
 - a mérésben résztvevők és családjának bevonásával kialakított-fejlesztett visszajelzési rendszer létesítése,
 - tantárgyi képességfejlesztő programok.
- Egyéni megállapodás a tanulók egyéni tanulmányi céljairól.
- Egyéni fejlesztési terv kialakítása, összehangolása a fejlesztésben résztvevők csoportjával, valamint a terv megvalósításnak támogatása.

8.2.1. Speciális kompetenciák fejlesztése:

- személyes képességek fejlesztése,
- szociális kompetencia,
- életviteli kompetencia,
- környezeti kompetencia,
- eszközjellegű kompetencia,
- a tanulás kompetenciái,
- kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi),
- digitális kompetenciák,
- személyes és társas kapcsolati kompetenciák,

- nyelvi képességek fejlesztése.

9. A kollégiumi nevelés minősége, eredményessége

A kollégium – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását (hozzáadott érték).

Törekszünk a minőségi oktató-nevelő munkára, amelyet elősegít:

- a rendszeres vezetői-, intézményi-, és pedagógus önértékelés, tanfelügyelet, külső partnerek elégedettségének mérése,
- a tanulmányi eredmények és továbbtanulási mutatók elemzése,
- a rendszeres intézményi önértékelés és a külső mérések, értékelések alapján elkészülnek az intézkedési tervek, amelyek elősegítik a kollégium eredményesebb munkáját.

9. 1. A kollégiumi nevelés ellenőrzési és értékelési rendszere

9.1. 1. Alapelv

- Az ellenőrzés és az azt követő értékelés mindig legyen segítő szándékú és fejlesztő hatású.

9. 1. 2. Cél

- Segítse a tanulók és pedagógusok ellenőrzési, értékelési képességeinek fejlődését, az öntevékenység kibontakozását.

- Az ellenőrzés és értékelés segítse a helyes szokások, a belső motiváció kialakulását.
- Hívja elő a pozitív értékrend igénylését.
- Járuljon hozzá a jó légkör és a belső rend kialakításához.

9.1. 3. Ellenőrzési tevékenységre jogosultak:

- a fenntartó,
- a kollégium igazgatója, igazgatóhelyettese,
- a kollégiumi nevelőtestület tagjai,
- az intézmény igazgatója által megbízott személyek (utasításadó jogköre a szakmai munkára vonatkozóan nincs),
- a kollégiumi diákönkormányzat tagjai (a házirendben meghatározott kérdésekben).

9. 1. 4. Az értékelés alapvető szempontjai:

- a tanulmányi munka értékelése a tanuláshoz való viszony és az eredményesség alapján,
- a házirend előírásának betartása,
- a kollégiumon kívüli magatartás,
- a közösségi munkában való részvétel és a feladatok elvégzésének színvonala,
- a szakkörökben, a rendezvényeken, foglalkozásokon végzett tevékenység színvonala,
- a kollégiumi helyiségek és eszközök rendeltetésszerű használata,
- a szabadidős tevékenység.

9. 1. 5. Az ellenőrzésen tapasztaltak és a következtetések megbeszélése:

- közvetlenül az ellenőrzés után,
- a legközelebbi heti nevelőtestületi értekezleten.

9. 1. 6. A kollégiumi ellenőrzések lehetnek:

- szűrőpróbaszerűek,
- a házirendben meghatározott időpontokban,
- szóbeliek és írásbeliek.

9. 1. 7. Az értékelés területei és módjai

Időszak	Feladat	Módszer	Felelős	Az értékelés módja
Naponta	Napirend és házirend betartása; Szobarend Hatékony	Megfigyelés, beszélgetés Pontozás Ellenőrzés,	Ügyeletes nevelő Nevelőtanár Ügyeletes diák	Hónap végén a csoport előtt Tisztasági táblázatban rögzítés Jutalmazás

	tanulás	kikérdezés	Nevelőtanár	félévente
Hetente	Ügyeleti munka Szekrény-, tan. asztal-, könyvespolc-, ágyneműtartó-, hűtőszekrény ellenőrzése	Megbeszélés Gyakorlás	Ügyeletes nevelő Nevelőtanár	Hónap végén a csoport előtt Napzárta keretében Foglalkozáson
Havonta	Tanulmányi fegyelem és eredményesség	Megfigyelés Megbeszélés Iskolalátogatás	Nevelőtanár	Hónap végén a csoport előtt
Időszakonként	Részvétel különböző versenyeken Szakköri munka DÖK vezetőségi munka	Helyezések kiírása, kihirdetése Megfigyelés, beszélgetés Viselkedés elemzés	DÖK patronáló tanár DÖK vezető Szakkörvezető	Kiírás a faliújságon Jutalmazás Kiállítás Kollégiumi közösség előtt félévkor és év végén elismerés
Félévkor és év végén	A féléves és éves munka alapján	Rendszeres megfigyelés, rendszerezés	Csoportvezető tanár Igazgató	A szülők értesítése az elismerésekről, könyv és tárgyjutalom

9. 1. 8. Ellenőrzési formák

- folyamatos megfigyelés,
- foglalkozások látogatása,
- feljegyzések készítése,
- egyéni- és csoportos beszélgetések,
- véleménykérés /osztályfőnök, tanár, stb./,
- cselekedet- és viselkedéselemzés,
- tesztek, felmérések.

9. 1. 9. A kollégiumi tevékenység eredményeinek mérése

A kollégiumba belépő tanuló megismerésének szempontjai:

- fizikai és lelki fejlettség,
- szellemi adottságok, tanulási alapkészségek szintje,
- viselkedés és kommunikációs kultúra,
- együttműködésre való képesség, alkalmazkodó képesség,
- érdekvédelmi képesség,
- az önismeret szintje,
- neveltségi szint mérése a kollégiumban kifejlesztett teszttel 9. évfolyamon, majd 12. évfolyamon.

A kollégiumot elhagyó tanuló vizsgálati szempontjai az előbbiekkal megegyezik. A hozzáadott érték- részben - a kollégiumi nevelői munka hatásosságát is mutatja.

A kollégiumi tanulók személyiségfejlődését, előrehaladását a kollégium életének figyelemmel kísérésével, tevékenységének, szóbeli megnyilvánulásával, társas kapcsolatainak, érdeklődési körének bővülésével lehet felmérni.

A kollégiumi foglalkozásokon feldolgozott ismeretanyag elsajátításának minőségét feladatsorok megoldásával, vetélkedők szervezésével is fel lehet mérni.

A kollégista tanulmányi munkáját csoportvezető nevelője folyamatosan figyelemmel kíséri, információkat az érdemjegyek kiírásával, tanári és tanulói tájékoztatással, valamint a lecke kikérdezések és a felzárkóztatások alkalmával tapasztaltak alapján lehet kapni.

A személyiség mélyebb megismerését teszi lehetővé a pszichikailag jól előkészített egyéni foglalkozás.

A kollégisták fejlődéséről szülői, tanári kérésre azonnal, más esetekben szülői értekezleteken adunk tájékoztatást.

9. 2. Pedagógiai ellenőrzés és értékelés

9. 2. 1. A pedagógusok teljesítményértékelési rendszeréről (TÉR) rendelkező:

- A pedagógusok új életpályáról szóló 2023.évi LII. törvény 75.§ (2) bekezdése; 98.§ (3) bekezdése; 160. § (7) bekezdése szerint.
A munkáltató minden tanévben köteles értékelni a pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező NOKS-munkakörben foglalkoztatott személy teljesítményét.
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4) BM rendelet alapján.
- A pedagógusok új életpályáról szóló 2023.évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 88/A§; 95.D§ szerint.
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján.

9. 2. 2. Foglalkozáslátogatás

▪ Ellenőrzési szempontok:

- nevelőtanári munkatervek teljesítésének ellenőrzése,
- a foglalkozás tartalmi, minőségi jellemzői, a nevelőtanár felkészültsége, stílusa, a foglalkozás légköre,
- a diákok egyéni kezdeményezései, aktivitása,
- a foglalkozások rendszeressége, folyamatossága és a nevelés céljainak összhangja,
- a foglalkozások igazítása a kollégisták szükségleteihez, lehetőségeihez és fejlődőképességeikhez,
- a foglalkozások tárgyi felszereltsége, ellátottsága.

▪ A kollégium igazgatója és igazgatóhelyettese a tanév folyamán fokozottabban ellenőrzi

- a munkafegyelem alakulását (a munkába érkezés pontosságát, a szilencium kezdését és befejezését),

- a kimenőkről való pontos visszaérkezést,
- a tanulók, hálók tisztaságát,
- a tanári adminisztrációs munka betartását,
- a csoportvezető nevelő stílusát, kapcsolatát a diákokkal, kapcsolattartását az iskolával.

10. Záró rendelkezések, legitimáció, nyilatkozatok

10.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

- A PP alapján készített csoportfoglalkozási terv 2020. szeptember 1-től került bevezetésre a 9. évfolyamon, majd évente felmenő rendszerben.

10.2. A pedagógiai program értékelése

- A nevelőtanárok minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott célok és követelmények megvalósítását.
- A PP-t érintő törvényi változások esetén, de legkésőbb 5 év múlva a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén a pedagógiai programot módosítani kell.

10.3. A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítására a kollégiumi igazgató, a nevelőtestület bármely tagja és a fenntartó tehetnek javaslatot.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, az igazgató hagyja jóvá, a DÖK véleményezi, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1 – től kell bevezetni.

10.4. A Pedagógiai Program nyilvánossága

- A pedagógiai program egy-egy példányát a szülők és a tanulók megtekinthetik az igazgatói és az igazgatóhelyettesi irodában.

- A kollégium igazgatója, igazgatóhelyettese, vagy az általuk kijelölt pedagógus tájékoztatást ad a szülők, tanulók részére a pedagógiai programról.
- A pedagógiai program megtekinthető a kollégium honlapján is.

Nyilatkozat

A Szent Hedvig Kollégium nevelőtestülete a Pedagógiai Programot áttekintette, megvitatta, módosította.

A nevelőtestület tagjai 2024. augusztus 30-án nevelőtestületi értekezleten egyhangúlag elfogadták a módosított Pedagógiai Programot.

Erdeiné Deutsch Erika _____

Farkas Andrea _____

Horváth Ilona _____

Kaposváriné Polgár Anita _____

Salamon Katalin _____

Eger, 2024. augusztus 30.

A nevelőtestület által elfogadott Pedagógiai Programot jóváhagyom.

Eger, 2024. augusztus 30.

.....

Erdeiné Deutsch Erika
igazgató

Nyilatkozat

A Szent Hedvig Kollégium Diákönkormányzata képviselőjében aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Eger, 2024. 08. 30.

.....

.....

Nyilatkozat

Alulírott, Cebula Pawel Leszek, a Konventuális Ferences Minorita Rend tartományfőnöke (székhelye: 3525 Miskolc, Kelemen Didák u.3.) a Szent Hedvig Kollégium (3300 Eger, Dobó tér 6.) Pedagógiai Programjának módosításával megismerkedtem, és azt jóváhagyom.

Eger, 2024. 08. 30.

.....
Cebula Pawel Leszek OFM Conv.
tartományfőnök
a fenntartó képviselője