

**SZENT HEDVIG KOLLÉGIUM**  
**3300 Eger, Dobó tér 6.**

# **PEDAGÓGIAI PROGRAM**



**Tanestület jóváhagyásának dátuma: 2013. 08. 27.**  
**Fenntartói jóváhagyás dátuma: 2013. 08. 29.**  
**Tervezett felülvizsgálat időpontja: 2016/2017. tanévben**

# TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék.....	2.
1. A kollégium.....	3.
1. 1. Küldetésnyilatkozat.....	3.
1. 2. A kollégium hivatalos adatai.....	3.
1. 3. Az intézmény pedagógiai programjának törvényi háttere.....	4.
1. 4. Helyzetelemzés.....	4.
1. 4. 1. A kollégium rövid története, elhelyezkedése.....	5.
1. 4. 2. A kollégium jelenlegi helyzetének bemutatása.....	6.
2. A kollégium működése, belső feltételrendszere.....	7.
2. 1. A kollégium szervezeti formája.....	7.
2. 2. Személyi feltételek, elvárások.....	8.
2. 3. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások.....	8.
2. 4. A kollégium kapcsolatrendszere.....	8.
2. 5. Diákönkormányzat.....	10.
3. A kollégium társadalmi szerepe, a kollégiumi nevelés célja, feladatai és alapelvei.....	11.
3. 1. A kollégium társadalmi szerepe.....	11.
3. 2. A kollégiumi nevelés célja, feladatai, alapelvei.....	12.
3. 3. A kollégiumi nevelés fejlesztési területei.....	14.
4. A pedagógiai tevékenység rendszere.....	16.
4. 1. Kollégiumi élet szervezése.....	16.
4. 2. A kötelezően biztosítandó foglalkozások rendszere, szerkezete.....	16.
4. 2. 1. Felkészítő foglalkozások.....	17.
4. 2. 2. A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások.....	17.
4. 2. 3. Foglalkozásokon való részvétel szabadsága alapján.....	18.
4. 2. 4. Nevelési módszerek.....	18.
4. 3. Pedagógiai felügyelet.....	18.
4. 4. Foglalkozásszervezés alapelvei.....	18.
4. 4. A kollégiumi nevelés eredményessége.....	20.
5. Feladatok, tevékenységrendszerek.....	21.
5. 1. Keresztény élet – keresztény hitre nevelés.....	21.
5. 2. A tanulás tanítása.....	23.
5. 3. Felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályaaorientáció.....	26.
5. 4. Az erkölcsi nevelés.....	30.
5. 5. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	31.
5. 6. Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	33.
5. 7. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése.....	36.
5. 8. A családi életre nevelés.....	39.
5. 9. Testi és lelki egészség.....	41.
5. 10. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	44.
5. 11. Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	45.
5. 12. Pályaaorientáció.....	45.
5. 13. Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	51.
5. 14. Médiatudatosságra nevelés.....	53.
6. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve.....	53.
6. 1. A hagyományok kialakításának, őrzésének célja.....	53.
6. 2. Intézményünk hagyományteremtő rendszere.....	54.
6. 3. Hagyományok továbbfejlesztési terve.....	54.

7. A kollégium gyermek – és ifjúságvédelmi tevékenysége.....	55.
8. Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának, tehetséggondozásának, társadalmi beilleszkedésük segítésének terve.....	56.
9. A kollégiumi nevelés minősége, eredményessége.....	58.
9. 1. A kollégiumi nevelés ellenőrzési és értékelési rendszere.....	58.
9. 2. Pedagógiai ellenőrzés és értékelés.....	61.
10. Záró rendelkezések, legitimáció, nyilatkozatok.....	62.

*„Arról tudják majd meg rólatok, hogy a tanítványaim vagytok, hogy szeretettel, vagytok egymás iránt” (Jn 13,35)*

## **1. A kollégium**

### **1. 1. Küldetésnyilatkozat**

Intézményünk arra törekszik, hogy olyan kollégium legyen, ahol *szeretetteljes, családias a légkör*, és diákjaink második otthonuknak tekintik. A szeretetteljes légkör azért is nagyon fontos számunkra, mert kollégiumunk védőszentje, Szent Hedvig, a „cselekvő szeretet” apostola volt.

Kollégiumunk tevékenységrendszerével - a keresztény értékrendre és közösségre építve - nevelő-oktató munkájában kiemelt feladatnak tekinti a következőket:

- a diákok testi, értelmi, lelki és vallási fejlődését, személyiségük kibontakoztatását a katolikus hit és erkölcs szellemében,
- a hazaszeretetre és a hagyományok ápolására való nevelést,
- a felnőtt életre- és az életpályára való felkészítést,
- az esélyegyenlőség megteremtését,
- a tanulókkal való személyes törődést,
- a tehetségek kibontakoztatását,
- a ferences szellemiség jegyében a hátrányos helyzetű diákok segítségét, valamint a természet- és környezetvédelemmel kapcsolatos feladatokat.

Mindezt színvonalas nevelő-oktató munka keretében szeretnénk megvalósítani szorosan együttműködve a diákokkal, a szülőkkel és a partneriskolákkal.

### **1. 2. A kollégium hivatalos adatai**

Intézményünk neve: Szent Hedvig Kollégium

Címe: 3300, Eger, Dobó tér 6.

Telefon: 36/ 320 788

Fax: 36/ 320 833

**Intézmény típusa:** kollégium

**A fenntartó**

**Neve:** Konventuális Minorita Rend Magyarországi Szent Erzsébet Tartománya

**Címe:** 3525 Miskolc, Hősök tere 5.

*A működési engedélyt kiadó szerv*

**Neve:** Heves Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály

**Címe:** 3300, Eger, Kossuth Lajos u. 9.

**A működési engedély száma:** HEB/OKT/102/3/2013.

**A működési engedély kelte:** 2013. 04. 17.

**Az intézmény jogállása, gazdálkodási jogköre:**

- önálló jogi személyként működő egyházi fenntartású közoktatási intézmény;
- önállóan gazdálkodó egyházi fenntartású közoktatási intézmény

**OM azonosító:** 040542

### ***1. 3. Az intézmény pedagógiai programjának törvényi háttere***

A Pedagógiai Program az intézmény *egyik legfontosabb alapidokumentuma.*

A Program készítésekor a következőkre támaszkodtunk:

- a Köznevelési Törvény előírásaira,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról. Az Alapprogram meghatározza a kollégiumi nevelés általános célját, főbb alapelveit és feladatait,
- a nevelőtestület szaktudására és gyakorlati tapasztalataira,
- az általános nevelési elvekre,
- a katolikus nevelés alapelveire,
- a kapcsolódó iskolák ismert igényeire,
- a kollégium hagyományaira,
- a szülői és tanulói elégedettségi mérésekre.

### **1. 4. Helyzetelemzés**

#### **1. 4. 1. A kollégium rövid története, elhelyezkedése**

Az intézmény épületét a XVIII. század második felében építették a gróf Eszterházy Károly által alapítandó egyetem konviktusának, valamint minorita rendháznak. Az intézményt területileg összekapcsolták a rend templomával; a beosztásán látszik, hogy diákotthonnak épült. Kollégiumként működött az államosításig, majd ipari épületként funkcionált.

1988 márciusában kapta vissza eredeti funkcióját, és ismét diákotthon lett. A fenntartója a Heves Megyei Önkormányzat volt, eánykollégiumként működött.

2001 augusztusában visszakapta a Minorita Rend. 2001 szeptemberétől középiskolai leánycollégiumként működik. Sajnos az állapotán látszik, hogy a műemléképület 40 évig ipari létesítményként működött, és a visszaigénylésig a karbantartására sem időt, sem pénzt nem szántak.

Kollégiumunk 240 éves műemléképülete, - amely a Minorita templommal együtt Európa egyik legszebb barokk épületegyüttese - a város főterén, a Dobó téren található, nagyon szép környezetben.

Közel van a buszpályaudvarhoz, a vasútállomáshoz, a várhoz és a legtöbb egri középiskolához.

#### 1.4. 2. A kollégium jelenlegi helyzetének bemutatása

A kollégiumban lakó diákok többsége a mai magyar társadalom általános állapotát tükrözi. A szülők és a nagyszülők jelentős része nem, vagy alig rendelkezik vallási háttérrel.

Ezért csak nagy tapintattal, megértéssel és fokozatosan érhetünk el eredményt a keresztény értékrend szerinti nevelésben.

Mivel szekularizált világban élünk - ahol diákjaink szülei nem kaphattak, vagy nem kaptak vallásos nevelést - ezért egyfelől a kollégiumtól várják e hiány pótlását, másrészt sokan azért íratják gyermeküket ide, mert úgy gondolják, hogy itt „jó helyen”, biztonságban lesz gyermekük, itt eléggé odafigyelnek rá, és megfelelő nevelésben részesül.

A mai társadalmunkra jellemző sajnos, hogy sok család felbomlik, emiatt is sokszor hárul a kollégiumi nevelőtanárokra nagyobb felelősség a nevelőmunkában. A diákok egy része olyan családmódot hoz, amely nem tudja ellátni megfelelően a nevelés feladatát, melyből hiányzik az anyai vagy az apai minta, ahol kevés a gyerekekre fordított idő, hiányzik a keresztény értékrend. Az ilyen családból érkező diákoknak nagy a szeretet-, a törődésigénye, és az igény arra, hogy a közösségben őt elfogadják és megértsék.

Sok gyermek anyagi tekintetben hátrányos, számukra az ingyenes kollégiumi lakhatás, a kedvezményes étkezés, felzárkóztató- és tehetséggondozó foglalkozások, kollégiumi programok az esélyt jelentik a továbbtanuláshoz.

Nem csak a családok, a társadalom is válságban van napjainkban, ez sajnos az utóbbi években érzékelhető a diákok évről évre csökkenő neveltségi szintjén. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a diákok megismerjék és elfogadják a helyes értékrendet.

A katolikus intézménynek kötelessége vállalni a növendék személyiségének keresztény szellemű formálását: **„ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.” (Kat. Isk. 45.)**

Kollégiumunk biztosítja az otthonuktól távol tanuló közel 200 diáklánynak a megfelelő lakhatási feltételeket és ellátást szeretetteljes, családi légkörben, a nyugodt tanulás feltételeit, felzárkóztatást a gyengébben tanulóknak, esélyegyenlőséget, és a tehetségek gondozását. Képzett nevelőtanáraink biztosítják az egyéni bánásmódot, személyes törődést. Színvonalas programjaink, amelyek nagy része a kollégium arculatához kapcsolódó hagyomány, lehetőséget biztosítanak a szabadidő hasznos eltöltésére, a hitbéli nevelésre és keresztény értékrendet elfogadó közösség kialakítására.

Diákjaink évek óta Heves megyén kívül másik 5-7 megyéből vannak, ebben a tanévben tanulóink 49 %-a Heves megyében, 51 %-a pedig 7 másik megyében lakik: Pest megye, Bács- Kiskun, Borsod-A.-Zemplén, Hajdu- Bihar, Jász-Nagykun- Szolnok, Nógrád, Szabolcs- Szatmár.

Kollégiumunk diákjai 12-15 egri középiskolába járnak. Kollégistánk többsége négy iskolából jön hozzánk (diákjainknak kb. 80%-a):

- Eszterházy Károly Főiskola Gyakorló Iskolája, Gimnáziuma
- Andrássy György Katolikus Közgazdasági Szakközépiskola,
- Dobó István Gimnázium,
- Eventus Művészeti Szakközépiskola.

Ezen kívül szinte valamennyi egri középiskolából van néhány diákunk. További iskolák:

- Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium,
- Sancta Maria Leánygimnázium,
- Pásztorvölgyi Gimnázium,
- Szilágyi Erzsébet Gimnázium,
- Kossuth Zsuzsa Gimnázium és Szakközépiskola,
- Szent Lőrinc Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközépiskola,
- Európai Üzleti Ismeretek Szakközépiskola,
- Egri Kereskedelmi- és Vendéglátóipari Szakközépiskola,
- Bornemissza G. Szakközépiskola,
- Informatikai szakközépiskola
- Wigner Jenő Műszaki Szakközépiskola

Kollégiumunk azt a feladatot vállalta fel, hogy Eger város nem egyházi iskoláinak diákjait neveli-oktatja katolikus értékrend szerint.

Mivel a diákok sok iskolából vannak, nagy odafigyelést igényel a foglalkozások, a programok és a kollégiumi élet megszervezése.

## **2. A kollégium működése, belső feltételrendszere**

### **2..1. A kollégium szervezeti formája**

A kollégium önálló intézmény, vezetője az igazgató.

Két igazgatóhelyettes segíti a munkáját: a nevelési igazgatóhelyettes és a gazdasági vezető.

*A nevelőmunkát 7 nevelőtanár végzi. Az éjszakai felügyeletet éjszakai pedagógus látja el .*

*Technikai dolgozók: könyvelő, karbantartó, portások és kísézők.*

## **2. 2. Személyi feltételek, elvárások**

A kollégium 7 tanulócsoporttal működik. Egy-egy csoportot 20-31 tanuló alkot. (Átlagléttség: 25 fő, max. foglalkozási csop.léttség 26 fő, amely fenntartói engedéllyel 31 főre bővíthető.)

A csoportok kollégiumi életét és foglalkozásait nevelőtanárok irányítják és vezetik, akik mindannyian rendelkeznek a törvényben előírt szakképesítéssel. Közvetlen felettesük az igazgatóhelyettes. A részletes munkafeladatokat munkaköri leírások tartalmazzák. Munkájukat az igazgató koordinálja.

A kollégiumban önálló diákönkormányzat működik. Ebben minden csoport képviselteti magát. Vezetőjük a DÖK elnöke. A kollégium diákönkormányzatának munkáját a DÖK patronáló nevelőtanár segíti.

A kollégium az éves munkaterv alapján végzi tevékenységét. Az éves munkaterv a Köznevelési Törvény és A kollégiumi nevelés országos alapprogramja rendelkezéseinek figyelembevételével készül el.

## **2. 3. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások**

A kollégiumunk maximum 259 férőhelyes.

### ***A tanulók rendelkezésére áll:***

- 29 hálószoza (6-8 férőhelyes),
- 2 fürdőszoba (12-12 zuhanyzófülkével),
- 2 teakonyha,
- 1 ebédlő (100 férőhelyes),
- 1 könyvtár (2 600 kötet), 2 számítógéppel
- 1 számítógépterem 18 géppel, internet csatlakozással, ill. vezeték nélküli internettel,
- 1 klubhelyiség,
- 4 tanulószoba,
- 1 társalgó

## **2. 4. A kollégium kapcsolatrendszere**

**A kollégium szoros kapcsolatot tart fenn és együttműködik:**

- a Minorita Renddel.
- a KPSZTI-vel,
- a tanulóink szüleivel,
- a kapcsolódó iskolákkal (15 iskola),
- a társkollégiumokkal (14 városi kollégium),
- az Önkormányzattal,
- a Bartakovics Béla Művelődési Központtal,
- Egri Kulturális és Művészeti Központtal,
- az egri várral



- a Megyei Könyvtárral,
- a Szent István Katolikus Rádióval,
- az egri Gárdonyi Géza Színházzal,
- IFI PONT Információs és Tanácsadó Irodával,
- Pont Te kellesz - ifjúsági információs ponttal,
- a területi gyermekvédelmi szakszolgálattal
- Rendőrkapitánysággal
- Háziorvossal
- Eszterházy Károly Főiskolával

#### **A kapcsolattartás alapelvei:**

- egyenrangúság,
- gyermekközpontúság,
- folyamatosság.

#### **A kapcsolattartás célja:**

- tanulóink személyiségfejlődése, ismeretanyag bővítése, információk gazdagítása,

#### **A kapcsolattartás tartalma**

- ***Új kollégista tanulók szülei és az iskolák felé:***
  - a kollégium célja és feladatai,
  - a kollégiumi élet ismertetése,
  - a kollégium napirendje, tevékenységrendszere.
- ***Szülők felé:***
  - a félévi értékelések egyéni és kollégiumi szinten,
  - a tanulmányi eredmények, a hiányzások, a problémák, a kérések megbeszélése.

#### **A kapcsolattartás módjai:**

- **Az iskolák és a kollégium között** írásban, személyesen és telefonon keresztül:
  - kölcsönös rendszeres tájékoztatás,
  - folyamatos kapcsolattartás az iskolák vezetőivel, osztályfőnökökkel, szükség szerint a szaktanárokkal, látogatás a fogadóórákra,
  - különböző programokon való kölcsönös részvétel.

- **Szülők és a kollégium között:**
  - írásban, személyesen, telefonon keresztül,
  - kollégiumi üzenő füzetten keresztül,
  - a tanulók fogadásánál, az év eleji szülői értekezleten,
  - szülők kérése és vállalása mértékében a kollégiumi szülői munkaközösség megszervezése.

## **2. 5. Diákönkormányzat**

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

### ***A diákönkormányzat tevékenységi területeihez tartozik:***

- a közösség életrendjének, feladatainak teljesítéséhez szükséges keretek szervezése a munka irányítása, ellenőrzése, értékelése,
- a közösségi és egyéni érdekek összhangjának megteremtése.
- a tanulók sokoldalú fejlődésének segítése, az elért eredmények értékelése,
- a kollégium kapcsolatrendszerének kiépítése más iskolákkal, kollégiumokkal,
- a kollégiumi nevelőtestület munkájának támogatása.

### ***A diákönkormányzat tagjainak feladatai:***

- ismerjék és gyakorolják a demokrácia alapvető szabályait,
- ismerjék meg jogaikat,
- önállóan végezzék az önkormányzó munkát,
- a feladatokat előre tervezzék, a munkát osszák meg.

### ***A DÖK döntési jogköre***

- saját működéséről (kikérve a nevelőtestület véleményét),

- minden olyan ügyben, amelyet a nevelőtestület a hatáskörébe utal,
- a diákügyelet rendszer megszervezésében,
- jutalmazások, elmarasztalások kezdeményezésében.

### ***A DÖK véleményezési jogköre***

- jogszabályokban meghatározott ügyekben:
  - a kollégiumi Szervezeti és működési szabályzat módosításakor,
  - a Házirend módosításakor,
  - a Pedagógiai Program módosításakor
- rendkívüli megbeszélések, gyűlések elbírálásában,

A diákönkormányzat munkatervét és SZMSZ – ét a tanulóközösség fogadja, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A DÖK a diákokat érintő kérdésekben véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési – oktatási intézmény működésével és a kollégistákkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

## **3. A kollégium társadalmi szerepe, a kollégiumi nevelés célja, feladata és alapelvei**

### **3.1. A kollégium társadalmi szerepe**

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és

képességek, a Nat-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

## 3.2. A kollégiumi nevelés célja, feladatai, alapelvei

### A kollégiumi nevelés célja, alapelvei

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul a Nat I.1.pontjában, a nevelési-oktatási rendszer egészére kitűzött célok megvalósulásához, a meghatározott feladatok megoldásához, az ott megfogalmazott értékek alapján.

*A kollégiumi nevelés célja* legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb *alapelvei:*

- A keresztény erkölcsi elvek megismertetése és a mindennapi életbe való beépítése,
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása,
- az alapvető emberi, erkölcsi - és szabadságjogok, valamint a tanulókat megillető jogok érvényesítése,
- a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet, tapintat alkalmazása a nevelésben, otthon jellegű viszonyrendszerek kialakítása,
- a katolikus oktatás nevelési hagyományainak, valamint a nemzeti és az európai nevelési elvek alkalmazása,
- a tanulók aktivitásának, érdeklődésének formálása, fejlesztése, az öntevékenység és a közösségi önszerveződés támogatása,
- tehetséggondozás, felzárkóztatás, pályaválasztás, életkezdés segítése,
- együttműködés a szülőkkel és a partneriskolákkal,
- a környezet esztétikus kialakítása, szociális és érzelmi biztonság megteremtése,
- változatos és igényes művelődési és szabadidős tevékenységek biztosítása,
- integrált nevelés megvalósítása, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- építünk a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- egyéni bánásmód alkalmazása az életkori és személyiségre jellemző sajátosságok, különösen a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevételével,
- egyén és közösség iránt érzett felelősség, tolerancia és empátia készségek fejlesztése,
- nemzeti hagyományok és az európai kulturális hagyományok, örökség megismerése, az általános elveket tartalmazó közösségi szabályok átvétele, a nemzeti hagyományok megőrzése;
- a nemzeti etnikai azonosságtudat kialakítása, fejlesztése, tiszteletben tartása, esélyegyenlőség megteremtése, nemzeti önazonosság ápolása;
- a nevelőtestület pedagógiai, módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése,

- szakmai és intellektuális igényesség, kulturális stílus a pedagógusok tevékenységében,
- a szülőkkal, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- egységes normarendszer kidolgozása a kollégiumi nevelésben résztvevő partnerek számára (szülők, tanulók, tanulócsoportok, kollégiumi- és iskolai nevelőtestület, közvetlen és távolabbi környezet).

### **A kollégiumi nevelés feladatai**

A kollégium biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátáson keresztül valósítja meg.

#### **Oktatáspolitikai, szociálpolitikai funkció**

- A szabad iskolaválasztás jogának biztosítása.
- A tankötelezettség megvalósíthatóságának, teljesítésének biztosítása.
- A továbbtanulás lehetőségének biztosítása.
- Az esélyegyenlőség megteremtése, a társadalmi mobilitás elősegítésében való részvétel.

#### **Szociális funkció**

Minden kollégium alapvető funkciója, hogy lakhatást, ellátást /otthont/, valamint tanulási lehetőséget biztosítson a szülői háztól távol tanulni akaró diákok számára.

- Az élet szociális alapjainak megteremtése /szociális ellátás és az ellátás biztonsága/.
- Szociális „védőháló” alkalmazása az egyén és a közösség számára.
- Az otthon, a „második otthon” kialakításának lehetősége.
- Nevelés
- Családhelyettesítő funkció;
- szocializációs funkció;
- személyiségformáló funkció;
- nevelési értékeket közvetítő funkció.

#### **Tanítás, oktatás, képzés**

- Az iskolai tanulmányok feltételeinek megteremtése;
- korszerű ismeretek közvetítése,
- felzárkóztatás;
- tehetséggondozás;
- pályaaorientáció, pályaválasztás.

### **3. 3. A kollégiumi nevelés fejlesztési területei**

#### **3. 3. 1. Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztésének alapelvei**

- A mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedésének segítése,
- alkalom és közeg teremtése a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztésére,
- elősegíteni az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjainak kialakulását,
- társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítése a szociális készségek fejlesztésére.

#### **3. 3. 2. A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztésének alapelvei**

- Lehetőséget biztosítani az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, a helyes tanulási módszerek elsajátítására,
- a kreativitás fejlesztése, a tanulási motívumok – az érdeklődés, a megismerés és a felfedezési vágy – erősítése,
- a tanulási kudarcok okainak feltárása, azok kezelése, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítása,
- a mindennapi feladatokra való felkészülés segítése,
- a diákokban belső igény ébresztése arra, hogy a tanulás mindennapi életük részévé váljon.

#### **3. 3. 3. Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaaorientáció segítségének alapelvei**

- Változatos szervezeti és módszertani megoldások alkalmazása, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket a kollégista diák kezelni képes,
- a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatása,
- a tehetséges tanulók képességeik kibontakoztatásának segítése a tudásuk bővítésében,
- a kollégiumi élet színes tevékenységközpontú szervezésével alkalmak, programok megteremtése a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakozására,
- az iskolákkal együttműködve valamennyi kollégista számára lehetővé tenni az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíteni a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

#### **3. 3. 4. Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának, segítségének alapelvei**

- A diákok ismereteinek bővítése az egyetemes emberi civilizációról, annak legnagyobb hatású eredményeiről,
- a kollégisták érdeklődésének felkeltése a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá az emberiség globális problémáival kapcsolatban,
- elősegíteni az esztétikai-művészeti tudatosság megjelenését, az érzelmi világ gazdagodását,
- fejleszteni az idegen nyelvi kommunikációt,
- a nemzet, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, értékeinek, tiszteletének kiteljesítése,
- a nemzeti, történelmi és vallási hagyományok megismerése és ápolása, a tanulók hazaszeretetének erősítése,
- változatos és sokrétű kulturális tevékenységek szervezése, melyek hozzájárulnak a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez,
- az európai uniós polgár identitásának kialakulásának segítése,
- a nemzeti és etnikai kisebbségi diákok nevelésében az adott kisebbséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzeti, etnikai, kisebbségi kultúrájának, nyelvének szokásainak ápolása és fejlesztése.

### **3. 3. 5. Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítésének alapelvei**

- Megfelelő életritmus kialakítása a testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéshez,
- az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válásának, és az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása,
- biztosítani a kollégiumi diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus közeget, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti az ízlésüket, igényességüket,
- kiemelt figyelmet nyújtani a sajátos nevelési igényű kollégisták nevelésére a saját állapotuk pontos megértéséhez, elfogadásához,
- a nevelésben törekedni a családi életre, a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására; a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra való nevelésre.

### **3. 3. 6. Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztésének alapelvei**

- Segíteni az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, az eligazodást a mindennapi életben,
- a diákönkormányzat tevékenysége által az autonóm, felelős, a közösség értékeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulásának segítése.

## **4. A pedagógiai tevékenység rendszere**

A kollégium – igazodva az Nkt. 28. §-ának rendelkezéseihez – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, az intézményi szervezet működéséhez pedagógiai irányítást, ill. támogatást biztosít.

### **4.1. Kollégiumi élet szervezése**

A kollégium biztosítja a tanulók testi – lelki fejlődésének feltételeit:

- a rendszeres és egészséges étkezést,
- tisztálkodást,
- az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást.

Figyelembe veszi a sajátos tanulói, szülői és iskolai igényeket, az intézményi hagyományokat és szokásokat.

A diákok napi életének kereteit úgy szervezi, hogy - a jogszabályi keretek megtartásával – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon.

A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégiumi vezetője a nevelőtestülettel együtt úgy alakítja, hogy a belső és a külső környezet változásait figyelembe veszi.

A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

A kollégium lehetővé teszi, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

### **4.2. A kötelezően biztosítandó foglalkozások rendszere, szerkezete**

A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak



kialakítására. Külön figyelmet fordít a nemzetiségi sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

A kollégium biztosítja a kötelező foglalkozások rendszerét, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezését – összesen 15 óra /hét minden kollégista számára.

#### **4. 2. 1. Felkészítő foglalkozások - heti 14 óra/ csoport**

##### **▪ Tanulást segítő foglalkozások - heti 13 óra:**

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító,
- tehetséggondozó, felzárkóztató,
- a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladását és a sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatását biztosító foglalkozások,
  - a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, a tehetséges, alaposabb érdeklődést mutató tanulók foglalkoztatásának biztosítása,
  - a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök .

##### **▪ Csoportfoglalkozások - heti 1 óra**

(60% - a tematikus):

- **tematikus foglalkozások:** a rendeletben előírt témakörök, időkeretek és szervezeti formák figyelembe vételével – konkrét célok, feladatok, módszerek;
- **általános csoportfoglalkozások:** közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése.

#### **4. 2. 2. A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:**

- a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)
- **A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:**  
(napi 1, 5óra/csoport)  
a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére,

▪ **Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:**

*(a kollégium által biztosított 1 óra/hét)*

Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett:

- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályaaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó, szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

**4. 2. 3. Foglalkozásokon való részvétel szabadsága alapján:**

- felkészítő, kötelezően választható foglalkozások,
- fakultatív, de kötelező a részvétel a szabadon választható foglalkozásokon,
- intézményi szervezésű szakkörök.

**4. 2. 4. Nevelési módszerek**

- A személyes példamutatás,
- a követelés,
- a szoktatás és gyakoroltatás,
- a meggyőzés és tudatosítás,
- az egyénre, a csoportra, a közösségre való közvetett ráhatás,
- az ellenőrzés, értékelés,
- a jutalmazás és büntetés,
- a kollégiumi tanulás irányítása.

**4. 3. Pedagógiai felügyelet**

A kollégium vezetője – szervezeti egységként egy pedagógus közreműködésével (a továbbiakban: ügyeletes nevelőtanár) – gondoskodik a kollégiumban a tanulóközösség pedagógiai feladataihoz kapcsolódó feladatok ellátásáról, a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről.

### **A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár feladatai:**

- visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartatását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiség-védelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
- időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából,
- a pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között – dokumentált – információcserére kell sort keríteni.

### **A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének a feladata :**

- megszervezni a napirend szerinti tevékenységeket, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése,
- a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése,
- a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,
- a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedése, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak.

## **4. 4. Foglalkozásszervezés alapelvei**

- A foglalkozások időkeretét a köznevelési törvényt és a fenntartó rendelkezéseit szem előtt tartva a kollégium specialitását, munkatervét figyelembe vevő házirend rögzíti,
- a kötelező foglalkozások témáit a pedagógiai program alapján készített éves munkaterv határozza meg,
- a kollégista diáksággal a foglalkozások témáját, időpontját, fakultatív vagy kötelező jellegét a hétfőnkénti kollégiumi beszélgetésen kell tudatni,
- a térítési díjas és önköltséges foglalkozásokon való részvételre diákságot kötelezni nem lehet,
- a foglalkozások a tanulók aktivitására épüljenek.

### **4. 4. 1. Foglalkozások, tevékenységek szervezése**

- A kollégiumi foglalkozások és tevékenységek légköre biztonságot nyújtó, otthonos jellegű és barátságos legyen,
- a kiszámíthatóság és az egyértelműség jellemezze a kollégiumot a legalapvetőbb együttélési szabályok vonatkozásában,

- tevékenységek között olyanok is legyenek, amelyekben a diák-diák és diák-tanár együttes munkájára is szükség van a tervezés, a kivitelezés és az értékelés fázisában,
- a konkrét ismeretnyújtás csoportos vagy egyéni foglalkozáson történjen, de a kollégiumi szokásos heti összejövetelei is fontos fórumai lehetnek a felvetődött problémák megbeszélésében,
- az ismeretanyag feldolgozásába be lehet vonni az aktívabb, a téma iránt érdeklődőbb kollégistákat is,
- a kollégium érték- és szokásrendszere is a kívánt hatások elérését szolgálják,
- a kollégiumi ünnepélyek és hagyományok a közös jövőképben rejlő nevelési lehetőségeket a megfelelő szituációban ki kell használni.

#### **4. 5. A kollégiumi nevelés eredményessége**

A kollégium - a szülővel és az iskolával együttműködve - hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában. A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;
- ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait.

### **5. Feladatok, tevékenységrendszerek**

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának,

felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselőitére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a NAT kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

## **5. 1. Keresztény élet – keresztény hitre nevelés**

### **5. 1. 1. Alapelvek**

- A nevelő tevékenység központja Krisztus,
- fontosnak tartjuk magyar voltunkat, nemzeti kultúránkat, melyet a kereszténység formált már több mint ezer éve, s azt a hazaszeretetet, amelyre Szent István óta minden magyar szent és boldog, továbbá a nemzetünk minden nagyja tanított bennünket,
- az Egyház Krisztustól kapott küldetése, hogy hirdesse az Evangéliumot minden embernek. Az Evangélium üzenete egyaránt érvényes a társadalom, a politika, az egyéni és közösségi élet minden területére (...). Joga van a társadalmi szféra evangelizálására, (...) amelyben az Egyház társadalmi tanításának kompendiuma, 70. p.),?
- különösen az ifjúság katekézisében kiemelkedő szerepe van a közösségnek, mint az evangéliumi tanítást értelmező közegnek és a keresztény személy kialakulását elősegítő eszköznek.

## 5. 1. 2. Célok

- Kollégiumi szinten biztosítani kell a keresztény gondolkodás jelenlétét, ezért döntő fontosságú, hogy az intézmény minden tagja szeme előtt tartsa ezt a világgépet.
- Keresztény erkölcsi értékrend kialakítása és hitben való gyarapodása.
- A kollégista növendékeinkből vidám és higgadt, Istenre hagyatkozó leendő édesanyák nevelése.
- Az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele.
- Építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére.
- A szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés.
- Az eltérő szintű és hagyományú vallási közösségből érkezők tapintattal való fölkarolása és segítése a beilleszkedésben.
- A vallásgyakorlat minden egyes területére csak kellő felkészültséggel, tapintattal, mérlegeléssel és bölcsességgel lehet bevezetni a kollégista diákokat.
- A kollégium minden tagja tisztelje az emberi értékeket.

## 5. 1. 3. Feladatok:

Minden ember feladata, hogy saját embertársai üdvösségén fáradozzon, hogy:

- folyamatos legyen kapcsolata Istennel és másokat is elvezessen erre;
- teremtsen meg az evangéliumi szabadság és szeretet légkörét a kollégiumi közösségben;
- segítse a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős használatára, érzékük legyen az igazi értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot;
- nevelje a kollégistákat abban, hogy személyiségük kibontakoztatásával együtt növekedjék bennük a hit, remény, szeretet;
- tanítsa meg a diákokat, hogy az érettségi, a diploma, a nyelvvizsga – bizonyítvány nem végcél, hanem eszköz, amely szükséges ahhoz, hogy küldetésünket itt a földön megvalósíthassák;
- értesse meg a fiatalokkal, hogy nem az elért eredmények, hanem a bennünk élő szeretet számít;
- a kollégiumnak, mint nevelő intézménynek feladata, hogy feltárja a műveltség erkölcsi és vallási dimenzióit; épp azért, hogy az egyén eljusson az erkölcsi szabadsághoz.
- az egyházi év ünnepeinek megismerttetése, közös ünneplés megkedveltetése.

A hitre nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább az életünkkel, ahogyan a hétköznapokban viselkedünk és gondolkodunk. A diákok azt az életstílust sajátítják el, amit a közvetlen környezetben látnak és tapasztalnak.

A kollégiumi életben - a Szentírás tanításait felhasználva - törekedni kell a keresztény értékek érvényesítésére.

#### **5. 1. 3. 1. A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:**

- A természettudományon alapuló Isten - érvek.
- Hitvallás.
- Teremtés és a természettudományok.
- Kereszténység és más vallások.
- A történelem Jézusa és a hit Krisztusa.
- Az Egyház szentségei.
- Egyházi hierarchia.
- A Liturgikus ünneplés.
- Az egyházi év eseményei, ünneplés.
- Szeretet.
- Jót tenni jó (irgalmasság cselekedetei).
- Az emberi cselekedetek erkölcsisége.
- A lelkiismeret.
- Halál és az örök élet.

#### **5. 1. 3. 2. A keresztény értékrend szerinti szabadidő szervezésének lehetőségei**

- Személyes törődés, a nevelőtanár szabadidőben rendelkezésre áll.
- Gyónási lehetőség a hét minden napján.
- A nevelőtanár nemcsak munkakört tölt be, hanem jelenlétével megszólíthatóságával személyes példát ad és a tanulókkal való személyes törődést biztosítja.
- Az egyházi év jeles napjairól megszervezett gyűjtő munka.
- Vallás-etikai előadások a kollégisták számára.
- Filmklub: mit érdemes nézni, mit nem?
- Isten és megjelenítése az irodalomban – versenyek.
- Szentek élete.
- Egyházi jellegű kirándulások.

### **5. 2. A tanulás tanítása**

#### **5. 2. 1. Alapelvek**

- A folyamatos tanulás szükségességének tudatosítása,
- az önművelés igényének és szokásainak kibontakoztatása, felkészítés az önálló ismeretszerzésre,
- a tanuláshoz tartozó képességek legtöbb összetevője tanítható, a rendszeres tanulás módszertani foglalkozások eredményeképpen a kollégista diákok szert tegyenek a tanulás szervezésében a fokozatos önállóságra, a sorrendiség felállítására.

## 5.2. 2. Célok

- képességeknek megfelelő tanulmányi eredmények elérése,
- a kollégisták kialakítsák magukban annak a tudatát, hogy a rendszeres és a folyamatos készülés, a gyakorlás alapja az iskolai sikernek, ugyanakkor előkészít a továbbtanulás bármely irányára, valamint a felnőtt életre,
- a tanulási kultúra iránti igényesség kialakulásának elősegítése,
- az életen át tartó tanulás kihívásának, gondolatának elfogadása,
- a kollégista diákok megfelelően tudjanak és akarjanak teljesíteni, e tudást és képességet kívánják továbbfejleszteni.

## 5. 2. 3. Feladatok

- Optimális és zavartalan tanulási feltételek biztosítása,
- az eredményes tanulás legalkalmasabb módszereinek, technikáinak elsajátítása, fejlesztése,
- kialakítani és segíteni elsajátítani az önálló tanulás, a közösségben való tanulás módszereit,
- segíteni a kollégistákat abban, hogy idejüket, erejüket jól be tudják osztani, szervezni tudják kollégiumi életüket, hatékony, célszerű, feladataikhoz és értékrendjükhöz igazodó fontossági sorrendet tudjanak felállítani tevékenységeik és a tanulnivalók között,
- egyéni és csoportos segítségnyújtás lehetőségének megteremtése,
- az egyénhez igazodó korszerű tanulási stratégiák, módszerek, eljárások kiépítése,
- a különböző szaktárgyi témák iránti érdeklődés felkeltése,
- pályairányítás, továbbtanulásra ösztönzés,
- önálló ismeretszerzéshez kötődő pozitív attitűd kialakítása,
- szelektálási kompetencia kialakítása a megszerzett ismeretek, információk között.

## 5.2. 4. Tanulási feltételek

- **Tárgyi feltételek:** A nyugodt tanulást 4 tanulószoba szolgálja, ahol minden diáknak saját tanulóasztala, a könyvek számára saját polca és fiókja van. A tanulószobákban folyó szilenciumon - kategóriák szerint - minden tanuló számára kötelező a részvétel. A tanulóórán nevelőtanárral történt egyeztetés alapján, kivételes esetben vagy kisebb csoport együtt tanulása esetén, engedélyezett más helyiségekben való tanulás.
- **Állandó szaktanári segítség:** A nevelők nemcsak felügyeletet látnak el a tanulási idő alatt, hanem fontos feladatuk a tanulók felzárkóztatása, a nevelési célzatú és értékelő jellegű beszélgetések és a tanulási módszerek begyakoroltatása. Minden csoportnak van közös napzárta.



## **5. 2. 4. 1. Szubjektív feltételek:**

### ***Tanulócsoportok összetétele, kialakításuk elvei:***

- A csoportokat lehetőség szerint évfolyamonként alakítjuk ki. A 9 - 10. évfolyam diákjai saját tanulószobákban tanulnak. Szoktatjuk őket a közös önálló és csendes tanuláshoz. A délutáni különórák, diákkörök, zeneiskolai órák miatt különös gondot kell fordítani arra, hogy megtanulják a tapintatos közlekedést és a koncentrált tanulást, az idő jó felhasználását.
- A 11 - 12. évfolyam tanulói számára külön-külön a szobákban vannak a tanulópadok elhelyezve. Így a különböző elfoglaltságú csoportok nem zavarják, akadályozzák egymást az elmélyült tanulásban.
- Fontos a helyes szokások kialakítása, meggyökereztetése, a helyes tanulási módszerek elsajátítása. /Ezeket ismertetni kell csoportfoglalkozásokon, szülői értekezleteken./

## **5. 2. 5. A nevelőtanár feladatai a tanulás megszervezésében:**

- Tájékozódás a diákok egyéni tanulásának jellemzőiről /globális, frakcionalizált vagy vegyes tanulás, tervszerű vagy tervszerűtlen tanulás/,
- az egyes tanulók számára könnyű és nehéz tárgyak, illetve kedvelt és elutasított tantárgyak ismerete,
- a tanuló viszonyulása iskolai sikereihez, kudarcaihoz, a dicsérethez és az elmarasztaláshoz.

### ***5. 2. 5. 1. A fejlesztés területei:***

- Tanulási technikákkal kapcsolatos általános ismeretek,
- az iskolai tanulás hatékonyságának növelése,
- a képi olvasás és a digitális olvasás képességeinek a fejlesztése,
- az emlékezet erősítése,
- önismeret,
- egyes tantárgyak tanulásának módszerei,
- az olvasott anyag feldolgozásának menete,
- a feladatmegoldás algoritmusa,
- az órai munka és jegyzetelés technikája,
- kiselőadásokra, felelésekre történő felkészülés,
- írott anyag előadása,
- távlatosan a sikeres pályaválasztás, a világban való eredményesebb tájékozódás elősegítése.

## **5. 2. 6. Speciális kompetenciák fejlesztése:**

- hatékony, önálló tanulási kompetencia,
- matematikai és anyanyelvi kompetencia,
- digitális kompetencia,
- a kreativitási készségek fejlesztése.

### **5. 2. 7. Foglalkozások, tevékenységek szervezése:**

- A szilenciumokon, a lecke-kikérdezéseken a kijelölt tanulóknak kötelező a részvétel,
- a tanulástechnikai ismereteket csoportos és kiscsoportos foglalkozások keretében dolgozzuk fel, (a részvétel a kijelöltek részére kötelező),
- az önismeret és az egyéni tanulási módszerek kialakítását segítő foglalkozások egyénekre szabottak és kiscsoportosak legyenek,
- a tanórán kívüli ismeretszerzési módszerek (könyvtár, Internet, előadások, túrázások) csoportos vagy kiscsoportos formában szervezendők, az ezeken való részvétel kötelező vagy fakultatív,
- a szellemi vetélkedők, pályázatok egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében kötelező vagy fakultatív alapon legyenek megszervezve,
- a havi, a féléves és az évi és tanulmányi munka eredményeinek értékelése kötelező csoportos foglalkozásokon történik.

#### ***5. 2. 7. 1. A fejlődés ellenőrzésének módszerei***

- Rendszeres napi ellenőrzés, esetleges kikérdezés,
- elemző értékelés havonta, a nevelőtanárok részéről csoportszinten,
- elemző értékelés félévente a közgyűlésen.

### **5. 3. Felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályaorientáció**

A több éves tapasztalat bebizonyította, hogy különböző mértékű felkészültséggel és sok esetben hiányos alapokkal érkeznek kollégistáink a vidéki általános iskolákból az egri középiskolákba. Ezek a hiányosságok természetesen elsősorban a diákok tanulmányi eredményeiben mutatkoznak meg.

#### **5. 3. 1. Felzárkóztatás**

##### **5. 3. 1. 1. Alapelvek**

- Az állandó fejlesztő pedagógiai környezet a tanulási módszerek elsajátításával növeli a tanulási, iskolai teljesítményben és kommunikációs készségben megjelenő sikereket.
- Az elért és megerősített siker stabilizálja a személyes motivációt.

- A feladatok megoldásához differenciálpedagógiai módszereket alkalmazunk, mert a felzárkóztatás és tehetséggondozás frontális és főleg egyöntetű módszerekkel nem lehet eredményes.

### **5. 3. 1. 2. Célok**

- A kollégium türelmet tanúsítson az érintett fiatalokkal szemben,
- a kollégium családi otthon helyett lakhatást biztosítson, a szülői gondoskodást átvállalja,
- a kollégium mintaadó, értékközvetítő és prevenciós tevékenységet folytasson,
- a kollégium az emberi kapcsolatokban közvetlen, együttműködésre épülő legyen,
- a kollégium légköre érzelmi biztonságot, szeretetet közvetítsen a tanulók felé,
- a kollégium e feladatrendszer megoldásában a tanulók aktivitására és motiváltságára építsen,
- a kollégium légköre bátorítást adó, ingergazdag, ösztönző és szabadságot adó legyen,
- a nevelői módszerek differenciáltak legyenek, alkalmazkodjanak a tanulók egyéni haladási üteméhez,
- szükség esetén a kollégium direkt módon is befolyásolja a krízishelyzetbe került gyerekek környezetét, szakember segítségét kérheti, anyagilag is támogathatja a rászoruló tanulóit.

### **5. 3. 1. 3. Feladatok**

- A tanév elején minden 9. évfolyamos diákkal szintfelmérést végezni matematikából, értő olvasásból és helyesírásból. A mérés a kompetenciamérésekhez hasonló, azok átdolgozása alapvetően a készségekre, kompetenciákra irányuljon.
- A felsőbb évfolyamos diákok eredményeit a félévi és év végi eredmények határozzák meg. Emellett rendszeres kapcsolatot tartani az osztályfőnökökkel, nyilvántartani az iskolai eredményeket a csoportnaplóban.
- Az eredmények alapján egyéni-, kiscsoportos formában felzárkóztató foglalkozásokat tartani heti rendszerességgel a felzárkóztató ütemterv alapján.
- Ha a 9. évfolyamos kollégista év végén nem éri el a várt szintet, annak felzárkóztatását a következő tanévben egyénileg folytatni.
- A felzárkóztató tevékenység folyamatát szabályzatban (fejlesztési terv) rögzíteni.

#### ***A szabályzat tartalmazza:***

- a felzárkóztató feladatok beindításával kapcsolatos előzetes feladatokat,

- a foglalkozások rendjét, módszereit,
- a felelősöket,
- a felzárkóztató foglalkozások ütemtervét,
- a foglalkozások eredményességét mérő felmérések időpontját, a felelősöket,
- a foglalkozások eredményességét jelző kritériumokat,
- mellékletben tantárgyanként feladatlapokat javítókulccsal együtt.

### **5. 3. 2. Tehetséggondozás**

#### **5. 3. 2. 1. Alapelv**

- Az állandó, irányított, ingergazdag pedagógiai környezet felismeri és előhívja a tehetséget, amely értő kezekben, állandó és tartós motiváció mellett kiegyensúlyozottan, bontakozhat ki.

#### **5. 3. 2. 2. Célok**

- A kollégium légkörében érzelmi biztonságot, ösztönzést ad a tehetséges tanulónak, ingergazdag környezetével segíti adottságaiknak kibontakozását.
- Széleskörű tevékenység biztosításával minden kollégista tanuló találja meg az adottságainak legmegfelelőbb tevékenységeket, elfoglaltságokat:
  - idegen nyelvi felkészítő versenyekre, nyelvvizsgára,
  - számítógépes ismeretek elsajátítása, felkészülési lehetőség biztosítása ECDL vizsgára,
  - felkészítés a kollégiumok közötti tanulmányi versenyekre,
  - házi szavaló versenyek szervezése,
  - házi KI MIT TUD ? tehetségfejlesztő verseny szervezése,
  - diákszínpad, énekkar működtetése.
- A kollégium biztosítja az adott tevékenység folyamatos elvégzésének lehetőségét.

#### **5. 3. 2. 3. Feladat**

- A kiemelkedő képességekkel rendelkező diákok időben történő felismerése és bekapcsolásuk a kollégiumi tehetséggondozásba – a nevelők alapvető feladata.

### **5. 3. 3. Továbbtanulás segítése, pályaorientáció**

#### **5. 3. 3. 1. Alapelvek**

- Az egyértelmű világos, ugyanakkor barátságos kollégiumi légkört a nevelők az évek óta kollégista és aktív tanulókkal együtt alakítják ki.

- Prevenciók tevékenységünk ismeretnyújtásra és a kollégiumi élet- és értékrendjére épül.

### **5. 3. 3. 2. Célok**

- A kollégiumi tanulás a segítő tevékenységével a diákok továbbtanulási és felvételi esélyeit segíti.
- Tanulástechnikai, kommunikációs, matematikai, informatikai, idegen nyelvi ismeretei, vizuális kultúra, testi és mentálhigiénés kultúra, valamint önismeretének fejlesztésére vonatkozó tevékenységével támogatja a kollégium a diákok továbbtanulását, pályaaorientációját.
- A kollégium segít a pályaismeretek elsajátításában.
- Az intézmény a jövőképek hiányainak pótlására vonatkozó tevékenységet folytat.
- A kollégium alkalmazkodóképesség, élethosszig tartó tanulás, a piacgazdaság körülményeihez való alkalmazkodás, az egészség és a környezethez való pozitív viszonyulás kialakítását célzó tevékenységeket szervez.

### **5. 3. 3. 3. Pedagógus feladatok és tevékenységek szervezése**

- A tanév elején tanulmányi gondokkal és szociális hátrányokkal küszködő diákokat meg kell ismerni. Ennek módja a tanulmányi foglalkozásokon és a leckeikérdezéseken, valamint az osztályfőnökök tájékoztatása alapján történik. Hátrányos helyzetben lévő tanulóinkat a kollégiumi tevékenységük figyelésével, társas viszonyaik során ismerjük meg.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók esetén egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében pótolni kell a hiányosságokat. Alapvető követelmény ezekben az esetekben a nagyon jó, bizalmon és diszkréció alapuló tanár-diák kapcsolat.
- A pályaaorientációs foglalkozás kezdetben csoportosan, majd egyéni formában történjen. A kollégiumon kívüli ilyen irányú ismeretszerzési lehetőségekre a tanulókat normál körülmények között el kell engedni.
- A kollégiumnak a sikerélmény-biztosítás érdekében széleskörű és folyamatos szabadidős tevékenységet kell biztosítani.
- A tehetséggondozásban a kollégium tárgyi és személyi feltételrendszerének függvényében vesz részt minden diák, a kollégiumon kívüli lehetőségeket a legteljesebb mértékben ki kell használniuk.
- A foglalkozások kötelező jellegét – figyelembe véve a szituációt, a gyerek fejlettségét, a kitűzött eredmény fontosságát – elsősorban a csoportvezető határozza meg.

## **5. 4. Az erkölcsi nevelés**

#### **5. 4. 1. Alapelvek**

- Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira.
- A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, az együttérzés, a segítőkészség.

#### **5. 4. 2. Célok**

- A kollégium lakói sajátítsanak el különböző technikákat, ismereteket, gondolkodási módszereket, erkölcsi és társadalmi készségeket, amelyek képessé teszik őket arra, hogy személyiségüket kifejlesszék, és tevékeny tagként beilleszkedjenek a társadalomba.
- a társadalmi erkölcsi normák beépülésének elősegítése a kollégisták személyiségébe,
- az erkölcsi nevelés segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira.

#### **5. 4. 3. Feladatok**

- az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe;
- fejleszteni a tanulók mindennapi életében olyan erkölcsi készségeket mint a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, mértéktartás, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

#### **5. 4. 4. A csoportfoglalkozások tematikájába beépül:**

- Az ember, mint értékelő és erkölcsi lény.
- Összhang a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.
- Az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentősége az emberi kapcsolatokban (az életből vett példákon keresztül).
- Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül a különböző erkölcsi választások ismertetése és azok értékelése.

- A morális helytállás jelentősége, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepe.
- Az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzetek megismertese a diákokkal.

#### **5. 4. 5. Módszerek, foglalkozások:**

- Az erkölcsi nevelés a kezdeti ismeretközlő szakaszban csoportos foglalkozásokon, majd egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon és beszélgetések keretében történik,
- néhány témakör lehetővé teszi a tanulói kiselőadás formájában történő előadást,
- az egyéni törődés, beszélgetés lehetősége biztosítja a kollégista erkölcsi személyiségének, erkölcsi érzékének kialakítását.

#### **5. 4. 6. Speciális kompetenciák fejlesztése**

- erkölcsi felelősség kompetencia
- erkölcsi normákon alapuló önértékelési kompetencia
- morális helytállás
- képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

### **5. 5. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

#### **5. 5. 1. Alapelvek**

- A kollégistában maradjon meg, erősödjön a kötődés a küldő környezettel, alakuljon ki a kötődés a befogadó környezethez.
- Megtartatni a diákkal azokat az értékeket, amelyekkel a szülői ház, a felnevelő környezet „elküldte” a kollégiumba.
- Az új „otthon” értékeinek beépítése a kollégista személyiségébe.

#### **5. 5. 2. Célok**

- A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.
- Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.
- A szülőföld, az elbocsátó, a befogadó környezet szeretete, a lokálpatriotizmus és a hazaszeretet alapjainak kialakítása, ismerete (település, kisebb tájegység),
- országunk, nemzetünk ismerete, szeretete,
- az anyanyelv szeretete, művelése, igényes használata,
- a határainkon kívül, kisebbségben élő magyarok problémáinak ismerete, a velük való közösségvállalás,
- hagyományaink, kulturális örökségünk ismerete, tisztelete, ápolása.
- nemzeti szimbólumaink (zászló, címer, Himnusz, Szózat, ünnepeink),

- a hazaszeretetet tükröző versek, irodalmi alkotások ismerete, vendégszeretet,
- a magyar feltalálók, híres találmányok, magyar olimpikonok élete, jelentősége,
- A hazánkban élő nemzetiségek, kisebbségek jogainak ismerete, kultúrájuk, hagyományaik, nemzeti érzéseik tiszteletben tartása.
- az európaiság, az európai kulturális hagyományok és örökség megismerése, megóvása, gyarapítása,
- az egyetemes emberi jogok megismerése, elfogadása, tiszteletben tartása,
- más népek nemzeti érzésének, kultúrájának tiszteletben tartása,
- nemzetiségi identitástudat, az etnikai tudat megőrzése, fejlesztése, nemzetiségek hagyományainak, kulturális örökségének tisztelete, ápolása.

### **5. 5. 3. Feladatok**

- A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését.
- A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
- Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.
- Tudatosítani minden kollégista diákban, hogy mindenkinek először saját népének hagyományait, nemzeti értékeit kell megismernie, elsajátítania ahhoz, hogy más népének kultúráját, az egyetemes értékeket és a kultúrák közötti kölcsönhatásokat megérthesse.

### **5. 5. 4. Foglalkozások, tevékenységek szervezése**

- Az Európáról és a világról szóló legfontosabb tudósítások figyelemmel követése a tömegkommunikációs eszközökben,
- külföldön járt tanulók élménybeszámolói,
- fénykép,- képeslap- és bélyeggyűjtés, azokból álló tabló készítése,
- nemzetiségi, illetve ún. „határok feletti” műsorok megtekintésének szorgalmazása.

### **5. 5. 5. Csoportfoglalkozás tematikájába beépülnek:**

- Közösséghez tartozás, hazaszeretet.
- Nemzetünk kapcsolódása Európához.
- A helyismereti, helytörténeti gyűjtőmunkák,
- nemzeti történelmünk legfontosabb helyszínei,
- a múzeumlátogatások kultúrája, a múzeumi anyagok feldolgozásának különböző módjai,



- a magyarság és a magyarországi nemzetiségek egyes hagyományainak megismerése,
- a nemzeti ünnepeink, nemzetiségeink ünnepei,
- szimbólumok: címerünk, zászlónk eredete, a Himnusz és a Szózat ismerete,
- magyar nemzetiségek a határon túl,
- a határon kívüli magyarság helyzete, törekvései, lehetőségei napjainkban,
- a médiaanyagok elemzése, esetleg személyes tapasztalatok gyűjtése,
- önálló tájékozódás a könyvtárak és média segítségével, véleményformálás a problémákkal kapcsolatban,
- kapcsolatfelvétel, cserekapcsolatok, testvériskolai kapcsolatok a hagyományörzésben,
- az anyaországi, nyelvterületi felsőoktatási lehetőségek megismerése.

#### **5. 5. 6. Speciális kompetenciák fejlesztése:**

- szociális kompetencia,
- állampolgári kompetencia,
- idegen nyelvi kompetencia,
- kifejezőképesség,
- kezdeményezőképesség.

### **5. 6. Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

#### **5. 6. 1. Alapelvek**

- A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.
- A közösség az együttműködés és a folyamatos tevékenység színtere,
- a hagyomány és a közös jövőkép a csoportkohézió fontos eleme,
- a közösség érzelmi színtere a szociális kompetencia fejlesztésének lényeges tényezője,
- a közösségi életrend és a normarendszer fejlesztésében kitüntetett szerepe van a pedagógus személyiségének, attitűdjének, segítőképességének, vezetési stílusának,
- az egyén és a közösség közötti viszonyok a szociális viselkedésben megnyilvánuló kölcsönhatások, amelyeket az aktuális szociális

helyzet, az egyén szociális értékrendje, szociális képességei és kreativitása határoznak meg.

### **5. 6. 2. Célok**

- A keresztényi élet és értékrend tudatos vállalása és elfogadása, a krisztusi szabadság, mint személyes cselekedet kegyelmi alapjának megértése, megtapasztalásának elősegítése,
- A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését.
- A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.
- a szociális értékek megismerése, pozitív értékrendek elfogadása és e szerinti viselkedés elősegítése,
- alapvető etikai és illemtani ismeretek elsajátítása,
- az együttműködéshez szükséges szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, szervezőképesség, kommunikációs kultúra) fejlesztése,
- elősegíteni, hogy az egyén megtalálja helyét, szerepét, feladatait a családi, az iskolai, a kollégiumi közösségben; segíteni a kollégista beilleszkedését az új környezetbe,
- a felnőttkori polgári lét, a társadalmi tevékenységek gyakorlásának megismertetése; a társadalom szerkezetének és működésének megértése,
- legyen képes eltérő szempontok mérlegelésére, erősödjön a szóbeli és írásbeli kifejezőképessége, különösen az érvelés, vitatkozás tekintetében,
- családi életre nevelés segítése.

### **5. 6. 3. Feladatok**

- Segíteni abban, hogy a diákok tisztában legyenek a demokrácia fogalmával, ismerjék fel, jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Elfogadtatni, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Megértetni az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
  
- Bemutatni a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek, stb.).

- Megértetni az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Elismertetni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.
  
- Segíteni a kollégistának megtalálni a helyét, szerepét, feladatait a családi, iskolai és kollégiumi közösségben,
- felkészíteni a kollégista diákokat a felnőtt lét szerepeire,
- kialakítani és erősíteni olyan motívumrendszert, amely alapvetően segíti a társadalomba való beilleszkedést,
- a gazdálkodáshoz, a munkaerőpiachoz, a vállalkozáshoz fűződő ismeretek átadása,
- felkészíteni az önálló életvitelre, az önellátásra, a családi életre, családi pénzgazdálkodásra,
- megadni a lehetőséget minden diáknak abban, hogy gyakorolja a helyi közösség által nyújtotta jogokat és kötelességeket, megtapasztalja a felelősség és döntés súlyát, következményeit.

#### **5. 6. 4. A szociális kompetencia fejlesztésének területei:**

- Cél a szociális kompetencia komponenskészletének gyarapítása, az egyéni értékrend és képességrendszer kiépülésének és kreativitásának elősegítése.
- A diák-önkormányzati munka révén ismerje meg a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.
- Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.

#### ***Szociális képességrendszer fejlesztése:***

- szociális szokások, minták,
- szociális ismeretek és készségek kialakítása,
- érzelmi és szóbeli szociális kommunikáció,
- segítőképesség fejlesztése,
- együttműködési képesség fejlesztése,
- vezetőképesség fejlesztése,
- versengési képesség fejlesztése.

#### **5. 6. 5. A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:**

- A jog szerepe a társadalmi életben,

- A demokratikus jogállam felépítése.
- A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása.
- Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet.
- 

#### **5. 6. 6. Speciális kompetenciák fejlesztése:**

- természettudományos kompetencia,
- szociális kompetencia,
- kommunikációs készség,
- kifejezőkészség,
- állampolgári kompetencia,
- kezdeményezőképeség,
- vállalkozói kompetencia.

### **5. 7. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

#### **5. 7. 1. Alapelvek**

- A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.
- Az önismeret- mint a személyiség viszonyulása önmagához - a környezet (emberi közösségek) megismerése mellett az ember szabadsági fokait növelő tényező,
- a nevelési feladatrendszer nagyban hozzájárul az autonóm felnőtt személyiség kialakulásához,
- a racionális ismeretszerzésen túl ez a feladatrendszer elősegíti a tanuló személyiségének érzelmi gazdagodását, esztétikai fejlődését, közösséghez, kultúrához való kötődését, és az ezekkel történő azonosulását,
- A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.
- A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.
- ez a nevelési feladatrendszer átfogja a tanuló teljes kollégiumi életszakaszát, és jelentős mértékben kívánja a diák aktivitását,
- a nevelőtanárról a feladatrendszer sikeres megoldása szükségessé teszi a barátságos, segítő, együttműködő attitűdöt,

#### **5. 7. 2. Célok**

- Az egyéni és közösségi motívumok, a célrendszer és értékrend megismertetése, alakítása,
- segíteni a kollégista diákokat a társadalmi orientálódásban, a korszerű világkép elemeinek tudatosításában,
- az önismeret az önértékelésen alapuló önfejlesztési képesség kialakítása,
- az önálló életvezetéshez szükséges ismeretek megszerzése, a tevékenységek gyakoroltatása,
- a közösen meghatározott szabályok betartatása,
- a „kollégiumi közösségi tudat” kiépítése,
- elősegíteni a felelősségteljes nemi magatartás kialakítását,
- segíteni a tanulók kívánatos és lehetséges további iskola- és pályaválasztását az önismeret, a pályaismeret és a társadalmi kihívások, valamint a gazdasági helyzet tükrében.

### **5. 7. 3. Feladatok**

- Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé válják érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
- Megismerni minden kollégista személyiségét, jellemét, aktuális pszichés állapotát, fejleszteni azt egyénileg és a csoportban,
- kiemelt figyelmességgel és tapintattal egyeztetni az egyéni törekvéseket a közösségi érdekekkel, gyakorolni az érdekvédelmi és érdekegyeztetési technikákat,
- gondoskodni kell arról, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe integrálni az elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő attitűdöket, motívumokat a nevelés egész folyamatában,
- Tudatosítani, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Fejleszteni azt a képességet, hogy életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Rávezetni arra, hogy a kollégistának természetes legyen a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

### **5. 7. 4. Az önismeret fejlesztésének területei:**

- Önmegismerés.

- Önértékelés.
- Önfejlesztő képesség.
- Társas kapcsolatok, közéleti szereplés.

#### **5. 7. 5. A csoportfoglalkozások tematikájába beépül:**

- Az önismeret és társas kapcsolati kultúra
- Az empátia és mások elfogadása
- A tudás és tapasztalat jelentősége
- Társas kommunikáció
- Az önismereti készségek és képességek kialakítása.
- Az egyén, a család, a közösség.
- A kapcsolatok /család/ és kapcsolódás /barátság/ módjai és formái.
- Az emberi megnyilvánulások értelmezése az életből (a másik ember személyiségének tisztelete, megértése, önmaga felvállalása).
- Az erkölcsi normák változásainak megismerése.
- A kommunikáció szerepe az önmegvalósítás folyamatában..
- Az érdeklődés és az önismeret szerepe a pályaválasztásban.

#### **5. 7. 6. Módszerek, foglalkozások:**

- Az önismeret fejlesztése a kezdeti ismeretközlő szakaszban csoportos foglalkozásokon, majd egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon és beszélgetések keretében történik,
- a korszerű világkép alakításának rendszerező szakasza a középiskolai tanulmányok vége felé történik. Ezen a téren jelentős eltérések vannak a diákok fejlettsége között, ezért a fejlesztő foglalkozásokat egyéni, fakultatív formában ajánlatos megtervezni és megtartani,
- néhány témakör lehetővé teszi a tanulói kiselőadás formájában történő előadást,
- Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.
- Csoport előtti megmértetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.
- az egyéni törődés, beszélgetés lehetőséget, biztosít a kollégista személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának, problémáinak megismerésére, elősegíti a konfliktus helyzetek megelőzését, megoldását, a kitűzött életcélokat és a személyiség formálását, irányítását.

#### **5. 7. 7. Speciális kompetenciák fejlesztése**

- szociális kompetencia,
- kommunikációs kompetencia,
- állampolgári kompetencia.

## **5. 8. A családi életre nevelés**

### **5. 8. 1. Alapelvek**

- A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.
- A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

### **5. 8. 2 Célok**

- Harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.
- Felelős párkapcsolatok kialakításának elősegítése, ismeretek közvetítése a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről.
- Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.

### **5. 8. 3. Feladatok**

- megismertetni a család szerkezetével, működésével, valamint a különféle szerepekkel és szabályokkal a családi közösségben.
- kialakítani azt a tulajdonságot, hogy képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.
- elősegíteni a különféle szerepek és szabályok felismerését a családban.
- rávezetni arra a tényre, hogy a kamasz korban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

### **5. 8. 4. Csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:**

- A családi élet színtere a családi otthon.

- A család szerepe, jelentősége az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában.
- Kapcsolattartás az idős családtagokkal, együttműködés és támogatásuk fontossága.
- A családi munkamegosztás szemléltetése, ennek helye és szerepe a családi közösségben.
- Helyes párkapcsolat jelentősége és kialakulásának folyamata.
- A helyes szexuális kultúra jellemzői és jelentősége a férfi-nő kapcsolatában.
- Konfliktusok a családban. Szerepjátékok segítségével megmutatni a kezelésük módját.

### **5. 8. 6. Speciális kompetenciák fejlesztése**

- együttműködés kompetencia
- felelősségvállalás kompetenciája
- családtervezés kompetencia
- intellektuális kompetenciák (információhasználat, problémamegoldás, kreativitás)
- személyi-és szociális kompetenciák( identitás, együttműködés másokkal)

#### **Módszerek, foglalkozások:**

- Szituációs játékokkal, feladatlapokkal, példákkal mutassuk be a a családi élet színterét, a család szerepét, funkcióit és jelentőségét, az idős családtagokkal való kapcsolattartást és támogatásuk fontosságát,
- kérdőívekkel mérjük fel, hogy kinek mit jelent a család , az otthon,
- plakát tervezésével szemléltessük a családi munkamegosztást, a szerepeket a családban,
- Ismeretterjesztő előadás keretében hívjuk fel a figyelmet a felelősségteljes párkapcsolatra, szexuális kultúrára.
- szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelési módjukat



## 5. 9. Testi és lelki egészség

### 5. 9. 1. Alapelvek

- Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.
- Az egészséges életmód a személyiség olyan aktivitása, amely az emberi szervezet és a lélek szükségleteinek optimális kielégítését, valamint annak működését szolgálja,
- a kollégista tanulók a kollégiumi életben képessé válnak a harmonikus és konstruktív életvitel szokásrendszerének kialakítására,
- Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

### 5. 9. 2. Célok

- A kollégium ösztönözze a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására.
- Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Az önpusztító, hátrányos komponensek kialakulásának megelőzése, az előnyös komponensek gyarapítása,
- az önálló életvitelhez szükséges ismeretek bővítése, képességek kialakítása,
- megfelelő ismeretek közvetítése ahhoz, hogy a kollégisták elutasíthassák a szenvedélybetegségekhez, a káros függőségekhez vezető szokásokat,
- a kollégium légköre olyanná váljon, hogy az elvárt értékek maguktól értetődőek legyenek.

### 5. 9. 3. Feladatok

- Felkészíteni a kollégistákat az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására, az ezekhez szükséges ismeretek megszerzésére,
- A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
- Tudatosítani a diákokban, hogy a helyes életritmus és életvitel kiválasztása milyen hatással van személyiségére, testi fejlődésére.
- Segíteni felismerni az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.

- Rávezetni az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatására.
- segíteni a diákokat abban, hogyan kerülhetik el a környezet egészségét, biztonságát veszélyeztető helyeit, helyzeteket,
- fejleszteni olyan képességeket, amelyek elősegítik a saját tevékenységeiket egészséges, nyugodt körülmények között folytatni,
- a nevelés során segíteni a diákokat problémáik megoldásában, konfliktusaik kezelésében, válsághelyzetben támaszt nyújtani,
- segíteni a diákoknak a mindennapi élet során elsajátítani az adódó ügyeik intézésének, érdekeik érvényesítésének jogszerű és alkalmas módjait.

#### **5. 9. 3. 1. Szabadidős sporttevékenységek**

- A mindennapos mozgás biztosítása,
- a kollégiumon belüli versenyek szervezése,
- részvétel a középiskolai kollégiumok közötti sportrendezvényeken.

#### **5. 9. 4. A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:**

##### ▪ *Társas kapcsolataink:*

- harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés,
- élethelyzetek megbeszélése, dramatizálása,
- nemi szerepek, barátság, partnerkapcsolatok, a szülői felelősség, kapcsolatok családban,
- konfliktusok, válsághelyzetek megoldásának keresése.

##### ▪ *Élet a kollégiumban:*

- harmonikus kapcsolatainkat építő közösségi szokásaink,
- felelősségünk magunk, társaink és környezetünk egészségéért, testi, lelki és közösségi „jól létéért”.

##### ▪ *Testi, lelki egészségünk:*

- egészséges életmód és életvitel
- a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében
- prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés
- a betegségek megelőzése, betegápolás,
- környezetünk, a háztartás egészségét fenyegető veszélyforrásai,
- elsősegélynyújtás,
- függőséghez vezető lépések, szokások megelőzése.
- 

#### **5.9.6. Módszerek, foglalkozások:**

- A feladatrendszer feldolgozására az életkori sajátosságokat figyelembe véve kiscsoportos és csoportos foglalkozások keretében kerül sor.
- A témákat folyamatosan, fokozatosan bővülő tartalommal, ismétlésekkel kell feldolgozni.
- A direkt ismeretszerzésen túl a kollégium életrendjével, pszichés klímájával is a kívánt hatás elérését kell elősegíteni.
- A tanulók bevonása, a bevont diákok segítése igen fontos feladat.
- A példamutatás mellett, szükség esetén, erélyes fellépésre is szükség lehet.
- A foglalkozásokon való részvétel kötelező jellegét a téma fontossága, az érdeklődők köre, továbbá az aktuális helyzet alapján a nevelőtanár határozza meg.
- Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.
- Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.
- Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.

#### **5.9.7. Speciális kompetenciák fejlesztése:**

- természettudományos kompetencia,
- szociális kompetencia.
- állampolgári kompetencia.

## **5. 10. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

### **5. 10. 1. Alapelvek**

- A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.
- A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.
- Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

### **5. 10. 2. Célok**

- A kollégiumi nevelés során a kollégisták felkészítése a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.
- Törekvés arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.

### **5. 10. 3. Feladatok**

- A kollégiumi diákoknak megtanítani, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- Segíteni kialakítani a tanuló személyiségében a szolidaritás érzését.
- Fejlesztetni a mások helyzete iránt az érzékenységet, kialakítani az összetartozás érzését.
- Ösztönözni a diákot arra, hogy legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.
- Fejlesztetni a kollégistákban a segítő magatartást:
  - együttérzést,
  - együttműködést,
  - problémamegoldást,
  - önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

#### **5. 10. 4. A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:**

- A hátrányos helyzet fogalmának ismertetése.
- Példákon keresztül a társadalmi felelősségvállalás fontosságának, a másokért érzett szolidaritás jelentőségének bemutatása.
- Mit jelent fogyatékkal élni?
- Az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását mutassuk be élethelyzeteken keresztül.
- A tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségei és jelentőségei ismertesse.

#### **5. 10. 5. A megvalósítás módszerei:**

- A segítő magatartás kifejlődése érdekében olyan diákkör szervezése, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk.
- Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása egyéni és kiscsoportos beszélgetések keretében.

#### **5. 10. 6. Speciális kompetenciák fejlesztése:**

- szociális érzékenység kompetencia
- állampolgári kompetencia

### **5. 11. Fenntarthatóság, környezettudatosság**

#### **5. 11. 1. Alapelvek**

- Tudatosan együttműködve társaival folyamatos tevékenység színtere legyen a környezetvédelem,
- ökológiai alapokon nyugvó, tényszerű és alkalmazható ismeretek biztosítása,
- erkölcsi alapelvvé váljon minden tanulónak a természet tisztelete, környezete megbecsülése,
- a kollégista pozitív jövőképeinek kialakítása.

#### **5. 11. 2. Célok**

- A kollégista váljon érzékennyé környezete állapota iránt,
- képessé kell tenni tanítványokat a környezetet terhelő tevékenységek felismerésére, ezek csökkentésére,

- világossá tenni, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó része, környezetünkkel való kapcsolatunk jelentősen befolyásolja közérzetünket, életünk kilátásait, minőségét.

### **5. 11. 3. Feladatok**

- Megmutatni a természet és az emberi környezet értékeit, esztétikumát,
- megismertetni az ember és környezete harmonikus kapcsolatának lehetőségeit, törekedni arra, hogy mindezt örömforrásként élhessék át a diákok,
- A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.
- Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.
- felkészíteni a fejlődés fontosságának a felismerésére, a környezettel kapcsolatos harmonikus életvezetésre,
- elősegíteni a környezettudatos szemlélet, magatartás kialakulását,
- ösztönözni a tanulókat a környezet védelmére, főként arra, hogy tartózkodjanak környezetük káros terhelésétől,
- felkészíteni a diákokat a környezeti problémákkal összefüggő konfliktusok kezelésére,
- tudatosítani, hogy a környezetünkkel való kapcsolatunk befolyásolja életünk kilátásait, minőségét.
- Törekedni arra, hogy részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Felkészíteni a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Felkészíteni arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Törekedni arra, hogy váljék erkölcsi alapulvává a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

### **5. 11. 4. Foglalkozások, tevékenységek szervezése:**

A környezettel való kapcsolatteremtés különböző módozatait beépíteni a kollégisták mindennapi életébe:

- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat:

- A szobarend kialakítása /virág, terítő, otthonról hozott dísz tárgyak/ és ezek ápolása,
- az udvar megbecsülése, ápolása,
- víz-, az áramhasználat, energiatakarékosági program,
- a tanulóasztal rendje, tisztasága,
- a hűtőszekrény, az ételtároló, a konyha, a mosogató, a mosdó, a fürdő, a zuhanyozó rendszerben tartása és ésszerű, takarékos, tiszta használata.
- Bemutatni (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.
- A gyakorlatban szervezni természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.
- Bemutatni az újra hasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.
- A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.
- Ismertetni a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.

#### **5. 11. 5. A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:**

- A természet és az emberi környezet egymásra hatása
- Természeti erőforrásaink védelme
- Ipari termelés és a környezet védelmének kapcsolata
- Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan.
- A közvetlen környezet veszélyei,
- a kötelező tűz-és balesetvédelmi tájékoztatók, tűzriadók,
- szűkebb környezetünk megismerése /Eger, Érsekkert, Eged-hegy/,
- természetvédelmi értékek a tanulók saját lakóhelyén,
- természetvédelmi területek elhelyezkedése Magyarországon,
- a világörökség részei,
- megemlékezés a környezetvédelmi napokról,
- a Föld Napja /április 22./,
- a Madarak és Fák Napja /április 27./,
- a Víz Világnapja /március 22./,
- a Környezetvédelmi Világnap /június 5./.

#### **5. 11. 6. A megvalósítás módszerei:**

- előadások, filmek,
- kirándulások, megfigyelések, túrák,
- egyéni gyűjtőmunka, szakirodalom feldolgozása, kiselőadások,
- kiállítások, vetélkedők.

### **5. 11. 7. Speciális kompetenciák fejlesztése:**

- természettudományos kompetencia,
- szociális kompetencia,
- állampolgári kompetencia.

## **5. 12. Pályaorientáció**

### **5. 12. 1. Alapelvek**

- A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról.
- a pályaorientáció a felnőtt lét szerepeire való felkészülés fontos eleme.

### **5. 12. 2. Célok**

- Feltételeket és tevékenységeket (érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat.
- A kollégium – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé tenni egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését.

### **5. 12. 3. Feladatok**

- Fejleszteni a kollégistákban a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.
- Átfogó képet kell nyújtani a kollégistáknak a munka világáról, és olyan tevékenységre kell felhívni a figyelmüket, amelyek alkalmasak arra, hogy saját képességeiket kipróbálhassák.
- Segíteni a pályaválasztást, illetve a kollégista által választott életpályára való felkészülést.
- Rávezetni az önismeret szerepére a helyes pályaválasztásban, elfogadtatni saját képességeit.
- Megtanítani mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.



- Segíteni abban, hogy tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Megértetni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat. Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről
- Megtanítani alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosítani abban, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Megismertetni az egységes európai felsőoktatással, nemzetközi diákcserék szervezeteivel.

#### **5. 12. 4. A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:**

- Pályaismeret és a társadalmi kihívások a gazdasági helyzet tükrében.
- Különféle szakmák bemutatása és a betöltésükhöz szükséges képességek, adottságok, ergonómiai elvárások.
- Felmérés elvégzése önismereti teszt segítségével a tanulók személyiségjellemzőiről, érdeklődési köreiről és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeiről.
- Bemutatni milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.
- Ismertetni és gyakoroltatni az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.
- A folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.

#### **5. 12. 5. A megvalósítás módszerei:**

- Különféle életpályák bemutatása egyéni és csoportos, tematikai foglalkozásokon.
- Továbbtanulási lehetőségek keresése egyénileg és kisebb csoportokban, építve a diákok képességeire és lehetőségeire.

#### **5. 12. 6. Speciális kompetenciák fejlesztése:**

- digitális kompetencia,
- szociális kompetencia,
- állampolgári kompetencia
- kifejezőkészség,
- kezdeményezőkészség
-

## **5. 13. Gazdasági és pénzügyi nevelés**

### **5. 13. 1. Alapelvek**

- A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.
- Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.
- Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

### **5. 13. 2. Célok**

- A kollégiumnak, mint bentlakásos köznevelési intézmény saját adottságaiból adódóan segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát.
- A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

### **5. 13. 3. Feladatok**

- Megismertetni az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Törekedni arra, hogy legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanítani a különféle pénzkezelési technikákat.
- Felhívni a diákok figyelmét a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okaira.
- Tanítani az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereire.

- Tudatosítani a kollégistákban a munka jelentőségét, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszközét.
- Áttekinthetővé tenni a diákok számára a vállalkozások szerepét, a kockázatvállalás fontosságát és veszélyeket, amit hozhatnak magukkal.

#### **5. 13. 4. A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:**

- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.
- Példákon keresztül ismertetni, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.
- A munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggései.
- A vállalkozás lényege, alapvető formái, és a működési módjuk.
- A kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.
- 

#### **5. 13. 5. A megvalósítás módszerei:**

Kiscsoportos foglalkozásokon és egyéni törődés keretében ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttutalás, stb.).

#### **5. 13. 6. Speciális kompetenciák fejlesztése:**

- digitális kompetencia,
- szociális kompetencia,
- állampolgári kompetencia.

### **5. 14. Médiatudatosságra nevelés**

#### **5. 14. 1. Alapelvek**

- Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.
- A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van.
- A diákoknak ismerniük kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a

társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

#### **5. 14. 2. Célok**

- A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok. A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.
- A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

#### **5. 14. 3. Feladatok**

- Tudatosítani abban, hogy tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Megismertetni a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Elősegíteni abban, hogy megtanuljon hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Kifejleszteni a diákokban a kritikai érzéket a médiatartalmak megválasztásához.
- Képesé tenni az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Megismertetni a reklám hatását a fogyasztásra.
- Lehetőséget nyújtani abban, hogy hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Megismertetni a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosítani az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretekben.

#### **5. 14. 5. A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:**

- A média társadalmi szerepe.
- A reklám és a fogyasztás összefüggése.
- A médiatartalmak és a valóság összefüggése.
- Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség.
- A számítógép, az internetfüggőség veszélyei.

- Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.
- Jogsabályok, etikai előírások a hagyományos média és az internet használat esetében.
- Az internet és játékfüggőség kóros hatásai.

#### **5. 14. 6. A megvalósítás módszerei:**

- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.
- Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.
- Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével.
- Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.

#### **5. 14. 7. Speciális kompetenciák fejlesztése:**

- matematikai kompetencia,
- digitális kompetencia,
- kifejezőképesség,
- kezdeményezőképesség,
- szociális kompetencia,
- állampolgári kompetencia.

## **6. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve**

### **6. 1. A hagyományok kialakításának, őrzésének célja:**

- a közös múltélmény megteremtése,
- a csoportkohézió erősítése,
- a kollégium identitásának fejlesztése,
- a kollégiumi élet folytonosságának biztosítása,
- a kollégium értékrendje elfogadásának elősegítése,
- a kollégiumok körüli kapcsolatok elmélyítése.

### **6. 2. Intézményünk hagyományteremtő rendszere**

- Hagományként a kilencedik évfolyamos diákok számára:
  - egynapos gólyatábor szervezése vetélkedőkkel és Eger város bemutatásával,

- felmérés, ötvözve beszélgetéssel, interjúval:”Mit vársz a kollégiumtól ?”
- 9. évfolyamos diákok bemutatkozása:
  - szórakoztató műsor,
  - kollégiumi vetélkedő.
- Adventi időszak ünneplése:
  - Mikulás ünnepség,
  - Adventi gyertyagyújtás,
  - karácsonyi ünnepség betlehemes játék bemutatásával,
  - ünnepi vacsora.
- **A Szent Hedvig Nap alkalmával:**
  - Ünnepi műsor,
  - *Szent Hedvig Díj átadása,*
  - *kiemelt értékelésben részesíteni a végzős diákokat:*  
(mindenki ezüst gravírozott gyűrűt kap ajándékba)
    - a kitűnő-jeles tanulmányi eredményekért,
    - a kiemelkedő kollégiumi közösségi munkáért.
    - kollégiumi és városi tanulmányi és egyéb versenyeken elért eredményekért.
- A 9. évfolyamos kollégisták számára Városismereti szakkör.
- A Betegápoló Irgalmas Rend sírjának ápolása.
- Rózsafüzér a Szent István Rádióban.
- Kollégiumi ballagás.
- Intézményi KI MIT TUD? szervezése.
- KRESZ- és elsősegély tanfolyam indítása.
- Történelmi vetélkedő szervezése és rendezése a városi kollégiumok közötti verseny keretében.
- Folyamatos kapcsolat a városi kollégiumokkal (rendezvények, vetélkedők).
- Színházlátogatási lehetőség megteremtése (Dobós bérlet) az egrí Gárdonyi Géza Színházban.
- Évente 1 – 2 kirándulás Budapestre hazafias nevelés céljából: Millenáris Park – Terror háza - Hadtörténeli Múzeum, esetleg más helyszínekre a diákok kezdeményezésére.

### **6. 3. Hagyományok továbbfejlesztési terve:**

- Népviselet kiállítás szervezése, táncház,
- házi szavalóverseny istenes versekből,
- rajz-, fotó versenyek és kiállítások szervezése,

- gyermeknapi sportversenyek megrendezése.

## **7. A kollégium gyermek – és ifjúságvédelmi tevékenysége**

A gyermekvédelmi törvény rendelkezése alapján a gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

Tilos a gyermek, *a tanuló hátrányos megkülönböztetését bármilyen oknál fogva.*

A törvény értelmében a gyermek - ifjúságvédelmi munka minden kollégiumi pedagógus napi feladata. Ő gyűjti össze már a beköltözéskor a szükséges információkat, neki kell leghamarabb észlelnie a problémákat. A törvény adta lehetőséggel élve ezen a feladatokat az intézményben erre kijelölt személy – gyermek- és ifjúságvédelmi védelmi felelős – koordinálja.

### **7. 1. Alapelv**

Az intézményi nevelőmunkában mindenekelőtt a kollégiumi alapprogram által előírt, valamint az egyéb foglalkozásokon helyet kapnak azok az egészségmegőrző, felvilágosító, fejlesztő és speciális prevenciók tevékenységek, programok, amelyek a gyermekvédelem problémakörébe szorosabban beletartoznak.

### **7. 2. Feladatok**

- A gyermekközpontúság szemléletének erősítése az intézményben – családpótló funkció erősítése,
- tudatosság a nevelőmunka tervezésében,
- rugalmas alkalmazkodás a diákok igényeihez, szükségleteihez,
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő speciál-prevenciók, valamint szemléletformálást segítő foglalkozások, programok (pl. drog, dohányzás, szexuális felvilágosítás, egészséges táplálkozás stb.) dúsítása,
- törvényesség megtartása a működésben,
- a gyermekvédelemmel összefüggő tevékenység belső szabályozása,
- humánerőforrás célirányos fejlesztése (továbbképzések igénybevétele a módszertani kultúra fejlesztése érdekében),
- a testület bevonásával rendszeresen tartani módszertani, külső szakember által irányított tréningeket.

### **7.3. A kollégium ifjúságvédelmi feladatai**

- Tanév elején felmérni az újonnan érkező kollégisták:
  - családi hátterét,
  - tudás- és neveltségi szintjét;
- az eredmény tükrében meghatározni a feladatokat,
- a problémák helyben való orvoslása.

### **7. 3. 1. Problémamegelőző tevékenység:**

- a kollégium értékrendje, légköre;
- a kollégium tevékenysége:
  - tanulási kultúra fejlesztése,
  - felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályaorientáció,
  - egészséges és kulturális életmódra nevelés,
  - önismeret, világkép alakítása, önálló életvitel segítése;
- a kollégium védő, felügyelő tevékenysége.

### **7. 3. 2. Problémakezelő tevékenység:**

- a kollégiumba történő felvétel;
- a kollégium hátránykompenzációs tevékenysége:
  - gondoskodás,
  - szocializációs tevékenység,
  - kultúra és tudásközvetítés,
  - motivációfejlesztés;
- kapcsolattartás iskolával, szülővel;
- speciális kezelést igénylő kollégista szakemberhez irányítása;
- együttműködés a rendőrséggel, bírósággal, gyermek- és ifjúságvédelmi intézettel.

## **8. Hátrányos helyzetű tanulók szervezett felzárkóztatásának, tehetséggondozásának, társadalmi beilleszkedésük segítésének terve**

Az intézményünk nevelőtestülete elsődleges feladatának tekinti a hátrányos helyzetű diákok beilleszkedésének segítését a kollégiumi közösségbe.

### **8. 1. Cél**

- Biztosítani az intézményben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését,



- biztosítani az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség érdekében.

#### **A kollégium tevékenysége során, kiemelten:**

- a felvételi eljárásban,
- nevelésben, ismeretközvetítésben,
- tanulás-támogatásban,
- a kollégistákkal való gondoskodásban,
- a diákok egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- a pályorientációban,
- a tehetséggondozásban,
- a pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, az iskolákkal, a szakmai szolgáltatókkal, szakellátás intézményeivel és a társadalmi környezettel.

### **8. 2. Feladatok**

- Éves rendszerességgel intézményi szintű helyzetelemzést végezni a hátrányos és halmozottan hátrányos kollégisták felmérése és változás feltérképezése érdekében,
- a változás tükrében és az éves mérések alapján kiegészíteni, esetleg módosítani az esélyegyenlőségi tervet,
- az esélyegyenlőség programban résztvevő tanulók sikeres tanulmányi előmenetele, szociális hátrányainak csökkentése érdekében kompetencia alapú komplex fejlesztést folytatni az intézményben,
- a résztvevőket bevonni az értékelés-továbbfejlesztés folyamatába, ami lehetővé teszi, hogy a fejlesztés számára minél inkább felhasználható, a fejlesztésben résztvevők számára érthető visszajelzéseket biztosítsunk:
  - egyéni kompetencia-mérések végzése,
  - hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása,
  - a mérésben résztvevők és családjának bevonásával kialakított-fejlesztett visszajelzési rendszer létesítése,
  - tantárgyi képességfejlesztő programok elkészítése.
- egyéni megállapodás a tanulók egyéni tanulmányi céljairól ütemterv készítése az egyéni, fejlesztési terv kialakításához,
- egyéni fejlesztési terv kialakítása, összehangolása a fejlesztésben résztvevők csoportjával, valamint a terv megvalósításnak támogatása,

- folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés),
- az egyes kollégisták szociális helyzetének felmérése, szociális támogatások biztosítása az iskolai tanulmányok zavartalan és az egyéni képességek minél szélesebb körű fejlesztése érdekében.

## **8. 2. 1. Speciális kompetenciák fejlesztése:**

- személyes képességek fejlesztése,
- szociális kompetencia,
- életviteli kompetencia,
- környezeti kompetencia,
- eszközjellegű kompetencia:
  - kommunikációs képességek fejlesztése,
  - informatikai képességek fejlesztése,
  - nyelvi képességek fejlesztése.

## **9. A kollégiumi nevelés minősége, eredményessége**

A kollégium - a szülővel és az iskolával együttműködve - hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását(hozzáadott érték).

Törekszünk a minőségi oktató-nevelő munkára, amelyet elősegít:

- az IMIP, amely meghatározza a kollégiumi pedagógusok teljesítményének értékelését, a vezetők teljesítményértékelését, a partneri mérések, különösen a szülők, tanulók elégedettségi mérésének gyakoriságát, a méréseket követő intézkedések konkrétságát,
  - belső mérések - tanulói eredmények,
  - a rendszeres intézményi önértékelés és a külső mérések, értékelések alapján elkészülnek az intézkedési tervek, amelyek elősegítik a kollégium eredményesebb munkáját.

## **9. 1. A kollégiumi nevelés ellenőrzési és értékelési rendszere**

### **9. 1. 1. Alapelv**

- Az ellenőrzés és az azt követő értékelés mindig legyen segítőkész szándékú és fejlesztő hatású.

### **9. 1. 2. Cél**

- Segítse a tanulók és pedagógusok ellenőrzési, értékelési képességeinek fejlődését, az öntevékenység kibontakozását,
- az ellenőrzés és értékelés segítse a helyes szokások, a belső motiváció kialakulását,
- hívja elő a pozitív értékrend igénylését,
- járuljon hozzá a jó légkör és a belső rend kialakításához.
- 

### **9.1. 3. Ellenőrzési tevékenységre jogosultak :**

- A fenntartó,
- a kollégium igazgatója, igazgatóhelyettese,
- a kollégiumi nevelőtestület tagjai,
- az intézmény igazgatója által megbízott személyek (utasításadó jogköre a szakmai munkára vonatkozóan nincs),
- a kollégiumi diákönkormányzat tagjai (a házirendben meghatározott kérdésekben).

### **9. 1. 4. Az értékelés alapvető szempontjai**

- A tanulmányi munka értékelése a tanuláshoz való viszony és az eredményesség alapján,
- a házirend előírásának betartása,
- a kollégiumon kívüli magatartás,
- a közösségi munkában való részvétel és a feladatok elvégzésének színvonala,
- a szakkörökben, a rendezvényeken, foglalkozásokon végzett tevékenység színvonala,
- a kollégiumi helyiségek és eszközök rendeltetésszerű használata,
- a szabadidős tevékenység.

### **9. 1. 5. Az ellenőrzésen tapasztaltak és a következtetések megbeszélése**

- Közvetlenül az ellenőrzés után,
- a hétfői nevelőtestületi munkaértekezleteken.

### **9. 1. 6. A kollégiumi ellenőrzések lehetnek**

- Szűrőpróbaszerűek,
- a házirendben meghatározott időpontokban,
- szóbeliek és írásbeliek.

### 9. 1. 7. Az értékelés területei és módjai

Időszak	Feladat	Módszer	Felelős	Az értékelés módja
Naponta	Napirend és házirend betartása; Szobarend  Hatékony tanulás	Megfigyelés, beszélgetés  Pontozás  Ellenőrzés, kikérdezés	Ügyeletes nevelő Nevelőtanár Ügyeletes diák  Nevelőtanár	Hónap végén a csoport előtt Tisztasági táblázatban rögzítés Jutalmazás félévente
Hetente	Ügyeleti munka Szekrény-, tan. asztal-, könyvespolc-, ágyneműtartó-, hűtőszekrény ellenőrzése	Megbeszélés Gyakorlás	Ügyeletes nevelő Nevelőtanár	Hónap végén a csoport előtt Napzárta keretében Foglalkozáson
Havonta	Tanulmányi fegyelem és eredményesség	Megfigyelés Megbeszélés Iskolalátogatás	Nevelőtanár	Hónap végén a csoport előtt
Időszakonként	Részvétel különböző versenyeken Szakköri munka DÖK vezetőségi munka	Helyezések kiírása, kihirdetése Megfigyelés, beszélgetés Viselkedés elemzés	DÖK patronáló tanár DÖK vezető Szakkörvezető	Kiírás a faliújságon Jutalmazás Kiállítás Kollégiumi közösség előtt félévkor és év végén elismerés
Negyedévenként	Az értékelési szempontok alapján	Megfigyelés, tesztek, interjú - elemzés	Csoportvezető tanár Igazgató	Kollégiumi közösség előtti elismerés
Félévkor és év végén	A féléves és éves munka alapján	Rendszeres megfigyelés, rendszerzés	Csoportvezető tanár Igazgató	A szülők értesítése az elismerésekről, könyv és tárgyjutalom

### 9. 1. 8. Ellenőrzési formák

- folyamatos megfigyelés,

- foglalkozások látogatása,
- feljegyzések készítése,
- egyéni- és csoportos beszélgetések,
- véleménykérés /osztályfőnök, tanár, stb./,
- cselekedet- és viselkedéselemzés,
- tesztek, felmérések.

### **9. 1. 9. A kollégiumi tevékenység eredményeinek mérése**

#### ***A kollégiumba belépő tanuló megismerésének szempontjai:***

- fizikai és lelki fejlettség,
- szellemi adottságok, tanulási alapkészségek szintje,
- viselkedés és kommunikációs kultúra,
- együttműködésre való képesség, alkalmazkodó képesség,
- érdekvédelmi képesség,
- az önismeret szintje.

**A kollégiumot elhagyó tanuló vizsgálati szempontjai** az előbbiekkal megegyezik. A hozzáadott érték- részben - a kollégiumi nevelői munka hatásosságát is mutatja.

**A kollégiumi tanulók személyiségfejlődését**, előrehaladását a kollégium életének figyelemmel kísérésével, tevékenységének, szóbeli megnyilvánulásával, társas kapcsolatainak, érdeklődési körének bővülésével lehet felmérni.

A kollégiumi foglalkozásokon feldolgozott ismeretanyag elsajátításának minőségét feladatsorok megoldásával, vetélkedők szervezésével is fel lehet mérni.

**A kollégista tanulmányi munkáját** csoportvezető nevelője folyamatosan figyelemmel kíséri, információkat az érdemjegyek kiírásával, tanári és tanulói tájékoztatással, valamint a lecke kikérdezések és a felzárkóztatások alkalmával tapasztaltak alapján lehet kapni.

**A személyiség mélyebb megismerését** teszi lehetővé a pszichikailag jól előkészített egyéni foglalkozás.

**A kollégisták fejlődéséről** szülői, tanári kérésre azonnal, más esetekben szülői értekezleteken adunk tájékoztatást.

## **9. 2. Pedagógiai ellenőrzés és értékelés**

### **9. 2. 1. Foglalkozáslátogatás**

#### **▪ Ellenőrzési szempontok**

- nevelőtanári munkaterv teljesítésének ellenőrzése,
- a foglalkozás tartalmi, minőségi jellemzői,
- a diákok egyéni kezdeményezései,
- a foglalkozások rendszeressége, folyamatossága és a nevelés céljainak összhangja,
- a foglalkozások igazítása a kollégisták szükségleteihez, lehetőségeihez és fejlődőképességeikhez,

- a foglalkozások tárgyi felszereltsége, ellátottsága.
- **A kollégium igazgatója és igazgatóhelyettese a tanév folyamán fokozottabban ellenőrzi**
  - a munkafegyelem alakulását (a szilencium kezdését és befejezését),
  - a kimenőkről való pontos visszaérkezést,
  - a tanulók, hálók tisztaságát,
  - a tanári adminisztrációs munka betartását,
  - a csoportvezető nevelő stílusát, kapcsolatát a diákokkal, kapcsolattartását az iskolával.

## **10. Záró rendelkezések, legitimáció, nyilatkozatok**

### **11. 1. A pedagógiai program érvényességi ideje**

- A kollégium 2013. szeptember 1 – től tervezi és szervezi meg a nevelő és oktató munkát a módosított pedagógiai program alapján.
- A pedagógia program alapján elkészített foglalkozási terv 2013. szeptember 1-től kerül bevezetésre .

### **11.2. A pedagógiai program értékelése**

- A nevelőtanárok minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott célok és követelmények megvalósítását.
- A 2017 – 2018. tanév során nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén a pedagógiai programot módosítani kell.

### **11.3. A pedagógiai program módosítása**

- A pedagógiai program módosítására a kollégiumi igazgató, a nevelőtestület bármely tagja, a fenntartó ill. a szülői munkaközösség tagjai tehetnek javaslatot.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, az igazgató hagyja jóvá, az SZMK és a DÖK véleményezi, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1 – től kell bevezetni.

#### **11.4. a Pedagógiai Program nyilvánossága**

- A pedagógiai program egy-egy példányát a szülők és a tanulók megtekinthetik az igazgatói és az igazgatóhelyettesi irodában.
- A kollégium igazgatója, igazgatóhelyettese, vagy az általuk kijelölt pedagógus tájékoztatást ad a szülők, tanulók részére a pedagógiai programról.
- A pedagógiai program megtekinthető a kollégium honlapján is.

Eger, 2013. augusztus 27.

.....  
Kiss Lászlóné igazgató

## Nyilatkozat

A Szent Hedvig Kollégium nevelőtestülete a Pedagógiai Programot áttekintette, megvitatta, a Köznevelési Törvény valamint a 2013-ban módosított Kollégiumi nevelés országos alapprogramja alapján módosította és kiegészítette.

A nevelőtestület tagjai 2013. augusztus 27-én nevelőtestületi értekezleten egyhangúlag elfogadták a módosított Pedagógiai Programot.

Nusser Marianna

\_\_\_\_\_

Bartáné Péter Edit

\_\_\_\_\_

Erdeiné Deutsch Erika

\_\_\_\_\_

Dr. Milioszné Tóth Márta

\_\_\_\_\_

Óri Marianna

\_\_\_\_\_

Sipos Erzsébet

\_\_\_\_\_

Angyalné Dobos Virág

\_\_\_\_\_

Kaposváriné Polgár Anita

\_\_\_\_\_

Eger, 2013. augusztus 27.

A nevelőtestület által elfogadott Pedagógiai Programot jóváhagyom.

Eger, 2013. augusztus 27.

.....  
Kiss Lászlóné igazgató



Nyilatkozat

A Szent Hedvig Kollégium Szülői Munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Eger, 2013. augusztus 30.

.....

.....

Nyilatkozat

A Szent Hedvig Kollégium Diákönkormányzata képviselőjében aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Eger, 2013. augusztus 30.

.....

Ilku Dorottya

a diákönkormányzat vezetője

.....

Tari Adél

a diákönkormányzat titkára

## Nyilatkozat

Alulírott, Kalna Zsolt, a Konventuális Ferences Minorita Rend Magyarországi Tartományának vezetője a Szent Hedvig Kollégium (3300 Eger, Dobó tér 6.) Pedagógiai Programjának módosításával megismerkedtem, azt jóváhagyom.

Miskolc, 2013. 08. 29.

.....  
Kalna Zsolt tartományfőnök  
a fenntartó képviselőj